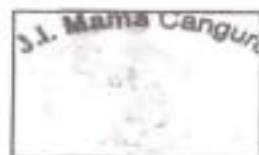




FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 02-02-26	NIVEL: prejardín	PROFESIONAL: Gloria Górriz	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea Nicho
PROPÓSITO: Establecer el primer contacto positivo con el espacio-Aula y la educadora informando - Fomentando un sentido de pertenencia al grupo			
DESARROLLO POR FORTALECER: Presentar y familiarizar a los niños con los espacios materiales y normas básicas de convivencia de manera lúdica y positiva.			
EJE DEL DESARROLLO: Artística		RECURSOS / MATERIALES:	
Corporal personal y social		Telas, cojinetes, papel celofán	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">Exploradores del jardín</p> <p>Durante el momento de ingreso los niños y las niñas participarán en una experiencia de acogida en la que podrán interactuar con pompas de jabón que estarán en el ambiente, acompañados de música suave y alegre. Se les invitará a seguir el camino feliz, el cual los guiará hasta un espacio armonioso y seguro, donde se encontrarán con sus compañeros y su profesora, favoreciendo una transición tranquila, afectiva y motivadora al inicio de la jornada, luego nos dirigimos al aula y realizaremos la dinámica el pote de galletas. Para animar a los niños y niñas a decir su nombre, luego las niñas y niños interactúan en un nicho llamado refugio de juego, en donde encontrarán variados elementos para explorar.</p> <p>Como actividad de cierre se realiza ejercicios de relajación, música con música suave.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy llegaron las niñas y niños contentos se quedaron en el jardín sin inconvenientes. "llanto - o gritos", tuvieron una buena comunicación con la profesora en donde se compartió: juegos de cámara, saltos, e imitación de animales, ya que "el burbujeo se dañó", entonces se cambió por el juego, seguido se realizó juego pate de galletas en donde cada uno dijo su nombre, cuando se terminaron de presentar ellos dijo profe y tú como te llamas", lo cual me causó risa y les dije mi nombre, Valeria dijo la profe Gloria luego se colocaron juego de exploración fichas encajables, rodadero, colchonetas, pelotas zen. Durante, pasamos un día agradable, en donde reímos, compartimos, de forma armoniosa y respetuosa.</p> <p>Con Adrian se trabajó el lado y el compartir de elementos ya que a través del llanto manifiesta disgusto cuando le rogan algún juguete.</p>	<p>El día de hoy fue cerca miento con las niñas y niños, mostraron tranquilidad y alegría, se observó empatía y respeto, compartieron el miento de juego de pate de galletas por las actividades cotidianas, lo que permite tener una línea para realizar proponer las experiencias pedagógicas.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 3-02-26	NIVEL: pre jardín	PROFESIONAL:	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Promover la exploración sensorial, autonomía a través de la manipulación de objetos cotidianos, favoreciendo el desarrollo integral.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar la motricidad fina mediante la manipulación de objetos con diferentes formas, tamaños y texturas.			
EJE DEL DESARROLLO: Lenguaje	RECURSOS / MATERIALES: pelotas peluches papeles fichas		
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>Semana de Fortalecimiento y acuerdo Se organiza una asamblea de bienvenida "El círculo de los amigos nuevos, la educadora invita a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas, haciendo palmas suaves, se realiza un saludo grupal Buenos días buenos días nos saludamos así, todos saludan con la mano al Centro; presencia gestual, la profesora modela con las manos, Hola con las palmitas (aplaudir suavemente suaves decimos Hola con los ojos; (parpadeos exagerado y sonrisa). Boca decimos Hola con la boquita, beso al aire o sonido (Huat) después los niños y niñas interactúan con los cestos del tesoro en donde encontraran objetos cotidianos de diferentes texturas. Formas, colores, y variados materiales para promover la exploración sensorial y correlación. Como actividad de cierre realizaremos lectura de un cuento utilizando títeres.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



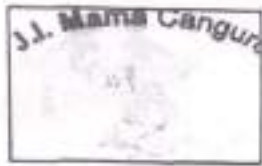
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la jornada de exploración del jardín infantil, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el circuito de movimiento, mostrando curiosidad, alegría y disposición para interactuar con los diferentes espacios y materiales. A través del juego corporal, mostraron y expresaron emociones, fortaleciendo su seguridad y autonomía, contruyeron vínculos con sus nuevos compañeros y profesores, durante el juego se escucharon frases como: ¡puedo pasar! ¡mira cómo saltó! ¡mira! ¡va caminando tan rápido! evidenciando cooperación, confianza y disfrute.</p> <p>Se observa la participación de Adrián con sus compañeros, ha sido buena, muestra angustia, cuando le cogen un juguete y expresa la impotencia por no poder de grito, le gusta interactuar mucho con fichas encajables, y crea elementos de juego de acuerdo a su imaginación, está en control de sus intereses en el uso adecuado del aula, se alimenta de forma adecuada sin ayuda del adulto.</p>	<p>Buen potencial del nivel, pero observar que es un nivel sólido, poseen buena coordinación motora, siguen indicaciones de adultos y tienen una buena participación en las experiencias, también se puede ver que les gusta mucho la atención los juegos de su diario vivir, y manipular fichas encajables de distintas texturas, lo cual permite tener en cuenta para proporcionar experiencias pedagógicas.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



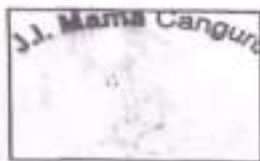
FECHA: 4/02/26	NIVEL: Prejardín H	PROFESIONAL: Glenda Garza	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Promover la exploración sensorial a través de la interacción con los diferentes rincones fortaleciendo el desarrollo de manera integral.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer los diferentes ejes de desarrollo mediante la interacción de diferentes materiales.			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal, lenguaje		RECURSOS / MATERIALES:	
matricidad fina.		Arena, conchas, bloques de construcción.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">Semana de Fortalecimiento y Acogida. exploradores del jardín.</p> <p>Se inicia mostrando (3) animales opcionales, cada uno elige un animal con gesto o palabra, Opciones brote de gato, antenas de mariposa, nariz de conejo, después cada niña niño imita el sonido del animal elegido, después las niñas y niños realizan rotación por los 3 rincones: Rincón Sensorial (Arena) conchas bloques de construcción.</p> <p>Seguido las niñas y niños realizan rotación por los 3 rincones.</p> <p>Rincón de juegos y roles: los niños y niñas juegan a disfrazarse.</p> <p>Rincón del arte: los niños y niñas realizan dibujos, trazos con variados materiales.</p> <p>Como actividad de cierre realizaremos aeróbicos, realizando movimientos corporales. Jercillos con el cuerpo.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la jornada de exploración y juego libre en los diferentes rincones los niños y niñas participaron de manera activa, demostrando curiosidad, imaginación y entusiasmo al interactuar con los materiales y con sus compañeros. A través de la representación de animales, los sonidos simbólicos, expresaron sus intereses y conocimientos previos sobre su entorno. En sus voces se evidenció el aprendizaje significativo al nombrar a los animales, imitaban gestos y sonidos y comparaban frases como: "yo soy el gato" "prote" "ora Gloria" "como taca" "yo como león Guara". Estas expresiones permitieron reconocer avances en el lenguaje oral, la socialización y la creatividad. El trabajo en los rincones favoreció la autonomía y la toma de decisiones, ya que eligieron dónde jugar, cómo participar y con quien compartir. Asimismo, las actividades motrices y corporales fortalecieron la coordinación, el equilibrio y la conciencia del propio cuerpo. Con Adrian se implementó la pronunciación de palabras y se permite interactuar con elementos de su agrado.</p>	<p>Como docente del nivel logro observar la importancia de escuchar sus voces, respetar sus espacios de juego, sus movimientos en el espacio lúdico que les permitan potenciar el aprendizaje a través del juego, y también permite saber cuáles son sus intereses para así proponer experiencias pedagógicas.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 31/02/26	NIVEL: pre jardín B	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Juego libre, Asamblea
PROPÓSITO: Favorecer la vinculación afectiva y la seguridad emocional de los niños y las niñas a través de la lectura de cuento promoviendo la escucha activa.			
DESARROLLO POR FORTALECER: seguridad emocional, lenguaje, motricidad fina, favoreciendo el proceso de desarrollo integral			
EJE DEL DESARROLLO: personal social		RECURSOS / MATERIALES: Aros, colchonetas, títeres, papeles variados.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">Semana de Fortalecimiento y Acogida Exploradores del jardín.</p> <p>Como actividad de bienvenida los niños y niñas jugaran en el circuito del gimnasio, pasando por los aros, colchonetas, realizando rotación cada niño y niña.</p> <p>Segundo se realizará la dramatización del cuento "Caperucita roja" utilizando títeres e invitando a las niñas y niños a ser participantes a través de preguntas como: ¿dónde está el lobo?</p> <p>Como experiencia de cierre los niños y niñas explorando diferentes texturas de papel, realizando rasgado, baile con tiras de papel, pelotas de papel.</p> <p>Durante la jornada se realizará hábitos de aseo, alimentación descanso y sueño.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la jornada, las niñas y niños participaron activamente en el circuito de movimiento la exploración de materiales y la dramatización del cuento. A través del juego expresaron sus ideas, emociones e imaginación, diciendo frases como: "yo paso por el tunnel" "donde está el lobo". Estas voces evidencian la pronunciación de palabras, dando uso adecuado a su lenguaje, se implementa juego (el) tradicional "juguemos en el bosque" donde el lobo era la docente, expresaron emoción, alegría, angustia, se reían de las acciones que hacía la profesora, cuando salió el lobo todos se desplazaron por el espacio y gritaban emocionados. Seguido fuimos la intervención de la señora Juneth, "Jawawona" quien nos enseñó nuevas canciones, las niñas y niños siguieron sus interacciones y indicaciones, Derek, Alan, y Santiago se apartaron del grupo por un instante ya que inventaron un juego, se les invitó a volverse a integrar y participación de la experiencia.</p>	<p>Como docente del nivel me he sentido contenta es un grupo alegre, obediencia, quien es me han demostrado. Afecto por medio del juego, a brazos, también me ha permitido observar los intereses, gusto para la hora propuestas experiencias que permitan fortalecer su diferentes áreas de desarrollo.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



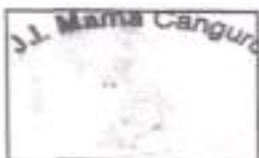
FECHA: 6/02/26	NIVEL: pre-jardín B	PROFESIONAL: Gbira Garcia	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones, Asamblea
PROPÓSITO: Favorecer la vinculación y acogida de las niñas y los niños al entorno educativo proponiendo la exploración del jardín infantil con los distintos espacios.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Exploración sensorial mediante sonidos, movimientos y materiales del entorno.			
EJE DEL DESARROLLO: Corporalidad comunicativa	RECURSOS / MATERIALES: Títeres, gimnasio, papel crepe, música.		
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
Semana de fortalecimiento y acogida. "Exploradores del jardín."			
<p>Se realiza una asamblea para la acogida del día de hoy, el aula estará ambientado con diferentes tiras de papel crepe, se invitara a las niñas y niños a tocarlas con sus manos, seguidamente se colocara diferentes ritmos musicales; logrando que los niños y niñas se desplacen por el espacio del aula, moviendo su cuerpo al escuchar el sonido, moviendo el papel de un lado a otro. Seguidamente se realiza un recorrido por los diferentes espacios del jardín infantil, en donde encontraran espacios lúdicos como: circuito con el gimnasio pasando los diferentes obstáculos. Otro espacio mediuerto con los títeres "la profesional la historia de: casa cecita, involucrando a las niñas y niños en la narración y un espacio de interacción con arena y parque. Para finalizar los niños y niñas se sientan en círculo y cantan una canción.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la jornada de exploración del jardín infantil, los niños y niñas participan con entusiasmo en el circuito de movimiento, mostrando características de alegría y disposición para interactuar con los diferentes espacios y materiales. A través del juego corporal, muestran y expresan emociones, fortaleciendo su seguridad y autonomía, construyen vínculos con sus nuevos compañeros y profesores, durante el juego se escucharon frases como: ¡yo puedo pasar! ¡mira cómo saltó Lucas! ¡yo voy muy rápido! evidenciando cooperación, confianza y disfrute.</p> <p>Se observa la participación de Adrian con sus compañeros, ha sido buena, muestra angustia, cuando le cogen un juguete y expresa la impotencia por medio de gritos, le gusta interactuar mucho con fichas encajables, y crea elementos de juego de acuerdo a su imaginación, está en control de sus intereses en donde da uso adecuado del aula, se alimenta de forma adecuada sin ayuda del adulto.</p>	<p>Como profesora del nivel, he observado que es un niño feliz, posee una buena coordinación motora, sigue instrucciones sencillas y tienen una buena participación en las experiencias, también se puede ver que les gusta mucho la atención los juegos de su diario vivir, y manipular fichas encajables de distintas texturas, lo cual permite tener en cuenta, para proponer experiencias pedagógicas.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 9-02-2026	NIVEL: Pre-jardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - rincónes.
PROPÓSITO: Favorecer el proceso de vinculación de los niños y niñas al entorno escolar mediante experiencias lúdicas, afectivas y de exploración que fortalezcan la seguridad emocional, la autonomía, la socialización y la expresión de emociones, potenciando vínculos de confianza con los docentes.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocimiento de rutinas y normas básicas, interacción y socialización con pares.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión comunicativa a través de lenguajes y movimiento: social y personal.		RECURSOS / MATERIALES: Colchonetas, fíters, música suave, juguete o Foto Familiar parlante.	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
"Mi jardín, mi lugar seguro"			
<p>Damos inicio a la experiencia con ronda infantil "Hola-Hola" y decimos los nombres de cada una de las niñas y los niños, docente, acompañando con movimientos corporales. Seguido de manera anticipada se pedirá traer un muñeco-juguete o Foto Familiar la cual a él/ella se mostrará a sus compañeros por medio de una asamblea-conversatorio, ¿quién me acompaña hoy? fortaleciendo su lenguaje verbal. Seguido se tendrá un espacio-rincón con juguetes de audición vivir, en donde se permite la interacción entre pares, así mismo observar la participación, tranquilidad al separarse de sus padres, para finalizar se invita a ubicarse en círculo y se cantará canciones- rondas de su agrado.</p> <p>Durante la jornada se realizarán rutinas de higiene, alimentación, juego y descanso.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia del día de hoy, los niños y niñas mostraron alegría, tranquilidad y seguridad en el momento de llegada al jardín, participando activamente en la ronda infantil, el juego corporal y los momentos de interacción con sus compañeros. A través de canciones, movimientos y la exploración de juguetes y espacios, expresaron confianza, alegría y seguridad. Se escucharon voces como "¡prueba mira mi juguete!" "¡yo quiero jugar con el oso!" "¡no me lo presta!" evidenciando interés por compartir, comunicarse y sentirse parte del grupo.</p> <p>Con Adrian se observa que es un niño amoroso, si muestra angustia cuando le quitan un juguete, lo expresa a través de gritos y llanto, pero se le devuelve y se calma, le gusta mucho la interacción con Fichas encajables. creando juegos de su imaginación, hay estudio y juego con el proceso. control de estímulos, escucha y atiende a los llamados. por su nombre, así como se alimenta de forma adecuada.</p>	<p>Esta experiencia permitió observar que el jardín se convierte en un lugar seguro cuando se promueven espacios de escuchas afectivas y juegos permitiendo que aprendan a compartir, con sus pares y se genere espacios de seguridad y tranquilidad.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 10/02/26	NIVEL: pre-jardín A	PROFESIONAL: Clara García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincones
PROPÓSITO: Favorecer la vinculación, seguridad y autonomía de las niñas y niños mediante el reconocimiento de los espacios del aula, las rutinas diarias y las normas básicas de convivencia, promoviendo el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno social.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Autonomía e independencia en actividades cotidianas. Habilidades sociales y convivencia. Seguimiento de normas básicas.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal, expresión, comunicación a través de lenguajes y movimiento.		RECURSOS / MATERIALES: parlante, imágenes, protogramas de espacio y de momentos del día, títeres, calzonetas.	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
"Conozco mi lugar"			
<p>Damos inicio a la experiencia con canción saluda "Ada-Hola para ti y para mí" potenciando el desarrollo del lenguaje, la atención y habilidades sensoriales, seguido se realizará un recorrido guiado, señalando los espacios, rincón de lectura, juego, arte exploración, baño, ubicación maletas, materiales - juguetes, nombrando cada espacio y dando uso a imágenes o protogramas, seguido se hace juego de búsqueda: ¿Dónde colocamos las maletas? ¿Dónde leemos cuentos? ¿Dónde jugamos? y se ira colocando imágenes visuales, luego se pide a las niñas y niños ubicarse en círculo y se realizará un conversatorio Asamblea mostrando imágenes sobre momentos del día: llegada, juego, merienda, aseo, despedida, y se creará un mural o secuencia visual de rutinas, para finalizar se lee cuento "Nos tratamos bien" Autor Lucia Serrano, sobre la convivencia. luego por medio de títeres o se dió a las niñas y niños las normas. Caminar dentro del aula, recoger juguetes, esperar turno, hablar con respeto, y cerramos con ronda de preguntas ¿Que te gusta del salón? ¿Dónde juegas más?, canción de despedida. Durante la jornada se realizará rutina de higiene, alimentación, juego, descanso</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p> Durante la experiencia pedagógica "conozcamos jardín" los niños y los niños participaron activamente en el recorrido de los espacios del aula mediante el dibujo, este es el aula de preparación "A", "aquí se colocan las maletas", la profesora les indica los espacios de literatura", "espacio juego" "espacio Arte", y exploración", los niños pueden dar vida y organizarlos, vale la pena decir "profesora Gloria y asiendo juego en marcar de todo organizado" expresando saberes previos y compartirán vivencias cotidianas, segundo se hizo recorrido por el jardín en donde identificarán aulas y interior enriquecido, socializarán y compartirán con niños y niñas de los distintos niveles, sus voces escucharon interés, curiosidad y apropiación del entorno. El aula de programas, imágenes y material concreto. Facilitó la comprensión de normas, rutinas y acuerdos de convivencia, se observó cómo el lenguaje oral se fortaleció al nombrar objetos, lugares y acciones, favoreciendo la autonomía y la comunicación, el juego y la exploración permitieron que los niños niñas se sintieran seguros; reconocieran límites y desarrollaran hábitos como el orden, la higiene y el cuidado de los materiales. </p>	<p> El docente hoy me sentí a gusto con los niños y los niños en donde cada día se va fortaleciendo como afectivos, así mismo puedo evidenciar que esta experiencia refuerma la importancia de escuchar sus voces, respetar sus ritmos, y promover espacios donde puedan participar activamente en la construcción de normas. </p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 11/02/26	NIVEL: pie jardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:
PROPÓSITO: Favorecer la vinculación progresiva de los niños y niñas al entorno escolar fortaleciendo la seguridad afectiva, la confianza con docentes y pares, el reconocimiento de espacros y la expresión de emociones mediante experiencias lúdicas, autistas y de exploración.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover socialización y trabajo en equipo.			
EJE DEL DESARROLLO: social personal. Expresión, comunicación a través de lenguaje y movimiento.		RECURSOS / MATERIALES: parlante, aula amplia.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Juego en mis amigos"</p> <p>Damos inicio al día con Rondas y juegos corporales, realizando calentamiento suave mover las manos, girar brazos, saltar suave, estirarnos como animales, nos tomamos de las manos, caminamos al ritmo de la canción, cambiando consignas: caminar rápido/lento, en puntas de pies, agachados, saltando, favoreciendo la coordinación, ritmo, y trabajo en equipo, seguido se realizará distintos juegos corporales como: "Simón dice con el cuerpo", donde la docente indica: tocarse la cabeza, saltar en un pie, girar como trompo, caminar como oso etc, reconocimiento corporal, atención, exucha, Ronda "Cabeza, hombros, rodillas y pies", señalan partes del cuerpo mientras cantamos, Aumentando velocidad progresivamente, esquema corporal y memoria, "Estatuas musicales", bailar de forma libre, al parar la música se quedan quietos como estatuas; Control corporal y autorregulación, para el cierre nos ubicaremos en círculo, se hace una respiración profunda y conversamos: ¿qué juego te gustó más? ¿cómo se sintió tu cuerpo? Se refuerza el cuidado por el cuerpo y el respeto por los demás.</p> <p>Al final la jornada se realizará hábitos de Aseo, alimentación, juego y descanso.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy durante la experiencia los niños y niñas estuvieron contentos, disfrutaron al jardín sin problema, en donde comparten juego de mesa con sus compañeros, se han iniciado fortaleciendo lazos afectivos, les gusta mucho el juego del Capatzen mundo y los ejercicios, "Vale na dice" a mi me gusta los ejercicios y los juegos con mi mamá"; Deret, Santiago y Alan por un momento se interactúan por otro juego como puzar por debajo de los mesas, gudecudo, luego se integraron a la experiencia y realizaron los ejercicios, moviendo brazos, piernas, cabeza, pies fortalecieron su experiencia corporal, su lenguaje verbal a través de las canciones escuchadas, se implementó dibujo libre por medio de la pintura, en donde cada uno plasmó de acuerdo a su imaginación "Vale na dice que dibujo al papá" Gabriela dijo a la mamá, "Alan dijo que era la mamá", estuvieron atentos, concentrados, les llama mucho la atención manipular la pintura, sentir su textura.</p>	<p>Como profesor del nivel se puede observar que llaman la atención las experiencias de pintura, fichas enojables, plastilina, permite tener en cuenta para proponer las distintas experiencias y potenciar las distintas habilidades de los niños y niñas.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 12/02/26	NIVEL: pre jardín A	PROFESIONAL: Glenda García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea, Rincones.
PROPOSITO: Favorecer la expresión de emociones a través del arte y el lenguaje			
DESARROLLO POR FORTALECER: Expresión corporal, verbal y artística de emociones.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal: Expresión, comunicación a través del lenguaje y movimiento.		RECURSOS/MATERIALES: Temperas, papel kraft o periódico, esponjas de dentales, pinceles.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">'Así me siento hoy'</p> <p>El día de hoy daremos inicio a la experiencia con música suave, el espacio estará ambientado con papel kraft o papel periódico, temperas, pinceles, esponjas, seguido de docente pedirá a las niñas y niños ubicarse en un espacio del aula en donde se realizó un conversatorio sobre cómo se sienten el día de hoy, expresándolo a través de emociones: "feliz, triste, aburrido, enojado" permitiendo la libre expresión, luego se invitarán a pasar al mural creado, en donde a través de sus manos, o con pinceles, esponjas crearán la emoción con la que se identifican el día de hoy, reconociendo y expresando sus emociones, para finalizar se pasará a observar las creaciones y se preguntará: ¿cuál es? y porque se siente así. Fomentando la libre expresión, la creación, expresar sentimientos, y confianza al ver sus creaciones.</p> <p>Durante la jornada se realizarán hábitos de aseo, alimentación, juego, descanso.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy durante la experiencia las niñas y niños estuvieron felices, compartieron algunos juguetes que trajeron de casa, participaron de forma activa a la pregunta de la profesora. Como se sintieron hoy? Valeria dijo: "profesora, hoy me siento bien", Lucia dijo un "fey", al final la respondieron que estaba muy linda, Gabriela contesto "muy feliz". Santiago contesto "bien", Betti contesto "papi", luego ellos iban a la creacion con pintura en donde expresaron alegria y emoción les gusta mucho sentir la textura, así mismo seguir desarrollando sus habilidades motoras, finas, su imaginación, creatividad, Valeria dijo: "mami, estoy contenta", todos continuaron con cosas formando distintas figuras, expresaron emoción a través de gestos y sonrisas cuando se les elogio la creacion, luego jugaron con la profesora a la amida, futbol, se implemento ya que los niños y niñas se interesaron por estas rutinas y juegos, con ellos se implemento la pronunciación de palabras, juego computar con sus compañeros, en el aula se hizo de manera constante a la profesora porque lo mima.</p>	<p>Como profesora del nivel bajo observar que se ha fortalecido lazos afectivos, que cada uno de los niños y niñas expresan sus emociones, sentires, muestran sus deseos, se interesan por varios elementos de juego. como fichas encajables, encajables, rompecabezas, lo que permite tener en cuenta para la planeación de las experiencias, al identificar sus intereses.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



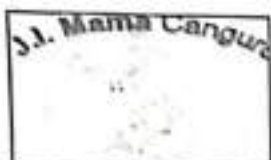
FECHA: 13/02/26	NIVEL: pre-jardín B	PROFESIONAL: Diana García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincónes
PROPOSITO: Favorecer en las niñas y niños el reconocimiento de situaciones de riesgo y el aprendizaje de acciones básicas de autocuidado, promoviendo la socialización, la escucha y el trabajo en grupo.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollo de la seguridad y confianza al actuar en situaciones de riesgo.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal: expresión, comunicación a través del lenguaje y movimiento.		RECURSOS / MATERIALES: Láminas o pictogramas de riesgo, carteles, cuerda o bzo, aula, sillas.	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
<h3>"Juguemos a cuidarnos"</h3> <p>Damos inicio a la experiencia con saludos afectuosos "abrazos - o con la mano" generando un ambiente tranquilo, seguro, y agradable para todos. Luego se realiza Asamblea, en donde nos ubicaremos en sillas, realizando preguntas sencillas. Como: ¿Qué hacemos cuando escuchamos una alarma? ¿A quien llamamos si necesitamos ayuda? ¿Dónde nos reunimos cuando salimos del salón? Se mostrarán Imágenes o pictogramas: Fuego, lluvia fuerte, trueno, salida, adulto cuidador. Luego se realiza juego, donde se mostrará imágenes (enchufe, piso mojado, juguetes recagidos, fuego, etc), clasificando con cantos feliz/triste o pulgar arriba/abajo y dialogando sobre como cuidarse. (lugares seguros o peligrosos). Para el cierre se hacen conversatorio ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos cuidamos en el jardín? y decimos Frase Final. "Caminamos juntos, tranquilos y seguros"</p> <p>Durante la jornada se realizará hábitos de higiene, alimentación, juego, y descanso.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy las niñas y niños expresaron alegría al llegar al jardín, por medio de abrazos a la profesora y a sus compañeros.</p> <p>durante la experiencia se logró evidenciar una buena participación en donde a través de 20 voces nombra situaciones vividas, como: "toca", "cuenta", "se cae" y "se golpea en la boca" se explica que se debe tener cuidado para evitar accidentes, se muestra con sus dedos los tipos de accidentes, Fuego, "lluvia" fuerte, Enchufes, Tomas, pao mojado, identificación el extintor para ayudar a apagar el "Fuego", también dice "puede también los hombres apagan incendios" Gabriela dice "hay no se meten los dedos". Se logra estimular el lenguaje, a través de vivencias de su entorno vivir, decir hay que seguir estimulando su lenguaje y que en ocasiones no se le entiende lo que desea y muy poco se comunica.</p> <p>En cuanto a la alimentación están comiendo muy porros, expresan que muy rico el almuerzo, y algunos dicen que comen tan saludable.</p>	<p>El día de hoy fue muy chistoso, se ha logrado establecer lazos afectivos con el nivel pre jardín "A" se logró observar que a través del círculo expresan sus sentires, que por medio de Asamblea se logró estimular el lenguaje verbal, también muy importante permitir la libre expresión ya que tienen mucha cosas para contar.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 16/02/26	NIVEL: pre jardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Aromatizada, Yunque.
PROPÓSITO: Promover en las niñas y niños el reconocimiento de algunas medidas básicas de prevención frente al riesgo de incendio, fortaleciendo el autocuidado y la escucha atenta de indicaciones.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Autocuidado y hábitos de seguridad.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal	RECURSOS / MATERIALES: Imagen de bombero, elementos de bombero, crayones, titeré.		
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Nos cuidamos del fuego"</p> <p>Iniciamos la experiencia con un conversatorio corto con apoyo de imágenes (fuego (vela, estufa, incendio) y se pregunta: ¿qué ven? ¿El fuego es para jugar? se explica con palabras sencillas "El fuego puede ser útil, pero también puede ser peligroso si no lo cuidamos." * No jugamos con fósforos ni encendedores. * Avisamos a un adulto si vemos humo o fuego. Juego simbólico. Simular que hay humo (hay humo). Se indica que debemos caminar en fila hacia un punto seguro del aula. y los niños niñas repetirán "Caminamos despacio, sin correr y escuchando al profesor/a. Seguido se tendrá imagen grande la cual colorearán "Bombero" y se explica que ellos ayudan cuando hay incendios. Para el cierre se realizará preguntas ¿jugamos con fuego? ¿A quién avisamos si vemos humo? y jugarán con elementos de emergencia.</p> <p>Durante la jornada se realizará hábitos de Aseo, alimentación, juego y descanso.</p>			

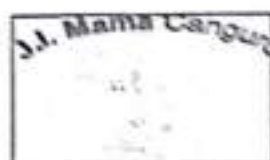
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>El día de hoy las niñas y niños tuvieron una buena participación en la experiencia propuesta, se dio inicio por medio de títere el abuelo logró captar el interés de las niñas y niños, por medio de algunas expresan alegría y felicidad al títere "abuelo", Valeria dice "cómo está abuelito" "Santiago expresa con ruidos jajaja el abuelo", a través del títere se explica el parque no se debe jugar con fuego, Gabriela refiere "porque no quemamos" observan las imágenes y las nombran, velas, estufa, olla, luego cada uno por medio del quimbuto colorean elementos, imágenes que pueden causar quemaduras, luego cada uno interactúa con elementos de bombero imitando las acciones, también haciendo sonido haciendo piqueo "bombero-cano", simularán apagar incendios, por último se realizó la asamblea en donde a través de sus voces expresan lo que más les gustó de la experiencia, jugar a ser bomberos.</p>	<p>Como docente del nivel. es importante permitir a la libre expresión, que se debe proponer experiencias que permitan fortalecer el vocabulario, que el juego sea propuesto por las niñas y niños, se logró dar un buen desarrollo, aunque hay que implementar mucho más y acordar y así lograr tener mejores resultados.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 17/02/2026	NIVEL: pre jardín A	PROFESIONAL: Elvira García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea- Rincones
PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo de la coordinación motora gruesa a través de juegos con el balón, bolos y canasta de balones, promoviendo el seguimiento de instrucciones y el disfrute del movimiento.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Coordinación y equilibrio corporal.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal		RECURSOS / MATERIALES: Gimnasio, bolos, balones, canasta.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Jugamos y nos movemos"</p> <p>Damos inicio a la experiencia por medio de canción "Cabeza, hombros, rodillos, y pies" moviendo brazos, piernas, saltando suavemente). Seguido se tendrá en el espacio circuito gimnasio (colchoneta- módulos), bolos, y canasta con balones. Se realiza un conversatorio breve: ¿qué podemos hacer con los balones? ¿cómo caminamos sobre la colchoneta?, "se recordaran normas como: no empujar, esperar turno, escuchar a la profesora. Seguido pasaran por cada una de las estaciones. Gimnasio: Caminar por las colchonetas, pasar por debajo de túnel o mesa, subir y bajar escalera con ayuda. Estación bolos: lanzar el balón para derribar los bolos, contar cuantos cayeron. Estación canasta: lanzar balones dentro de una canasta, intentar primero desde cerca y luego un poco más lejos. Para el cierre se hace una respiración suave para volver a la calma, se pregunta ¿fue lo que más les gusto? ¿fue fácil lanzar el balón?, y nos despedimos con un aplauso grupal por el logro del día de hoy.</p> <p>durante la jornada se realiza hábitos de aseo, alimentación, juego y descanso.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia las niñas y los niños participaron con entusiasmo en el suavicomotor, explorando diferentes movimientos como saltar, patear, lanzar y encestar balones, saltar dentro de los cuos. A través del juego se evidenció el fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y el trabajo en equipo. Además para superar los obstáculos del camino en el juego con los balones, requirieron ayuda para realizar saltos, se le brinda acompañamiento para realizar el ejercicio. Los niños reflejan lo aprendido y emociones vividas. "profesora puede saltar" "¿quiero ir a la casa" "¿yo quiero para debajo de la mesa". Estas expresiones muestran cómo relacionan sus conocimientos con las indicaciones recibidas, expresan el turno, animan a sus compañeros por medio del nombre, fortalecen habilidades sociales y emocionales.</p> <p>El espacio permitió que las niñas y niños expresaran alegría, seguridad y confianza en sus movimientos corporales, fomentó la autonomía, autoestima y la comprensión de hábitos saludables con respiración y descanso después de las actividades físicas.</p>	<p>Como profesora de nivel, busco generar que los juegos corporales son una estrategia significativa que permite potenciar el desarrollo integral, permitiendo que las niñas y los niños aprendan de la vivencia el movimiento y la interacción con otros.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 18/02/26	NIVEL: pre jardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea- Rincones.
PROPÓSITO: Fortalecer la expresión artística y el desarrollo sensorial a través de la exploración libre de la pintura con las manos, fortaleciendo la creatividad y la coordinación motora fina.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Exploración sensorial (texturas y colores).			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal.	RECURSOS/MATERIALES: Cartulina, hojas reciclables, vinilos varios colores, mesas.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Pintamos con nuestras manos"

Damos inicio a la experiencia con un conversatorio corto sobre los colores. ¿Qué color te gusta? ¿Dónde vemos los colores?, "De manera anticipada se tendrá sobre la mesa pinturas de colores", las cuales se presentarán y se permitirá que los observen y huelan (sin llevar a la boca). Se explicará que no se debe llevar a la boca, y que debemos compartir los materiales; luego cantamos canción de los colores "dedos de colores", luego se podrá ubicarse en un espacio del aula y se entregará cartulina/hoja y se colocará pintura de diferentes colores, y se invita a explorar con las manos abiertas, con los dedos, palmas, y se invita a mezclar los colores, así mismo se irá elogiando sus creaciones con frases como: ¿Qué lindo color hiciste, mira la mezcla de colores que hiciste. Se permitirá la exploración libre, respetando el ritmo de cada niña-niño. Para el cierre se realiza el lavado de manos como parte del aprendizaje de autonomía, se exponían los trabajos en un mural del aula, y se preguntará ¿Qué hiciste? ¿Qué colores usaste?, finalizamos con aplausos por sus creaciones. Durante la jornada se realizarán hábitos de Aseo, alimentación, juego y descanso.

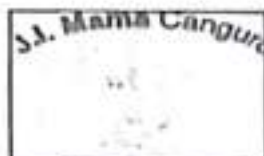
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p> Durante la experiencia del día de hoy las niñas niñas participarán con entusiasmo en la explo- ración de colores y sus mezclas, a través del contacto directo con la pintura, expresarán creatividad, amor y creatividad. "Valencia expresa yo voy a hacer un círculo", Gabriela expresa "mira profa se puso verde." "Dylan expresa mi profa", Santiago, Alan, Derek, Adrian, Mateo, Victoria. Ahora con sus manos expresarán la pintura. "y mostrarán sus obras "mira profa", se logra evidencias que mediante la exploración sensorial se logra fortalecer su capacidad de observación y descubrimiento. Así mismo, se promueve la autonomía al permitir que cada niño/niña explore a su propio ritmo, respetando sus intereses y fomentando la creación. La exposición de lo creado fortalece la autoestima y el reconocimiento de sus producciones. Con Adrian se está fortaleciendo su lenguaje, ya que logra realizar rutinas, participar en las expe- riencias. </p>	<p> El día de hoy se lleva ca- bida la experiencia favorece el aprendizaje significati- vo a través del juego, donde y la exploración sensorial, generando espacios de participación activa y expresión auten- tica de las voces infantiles. </p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



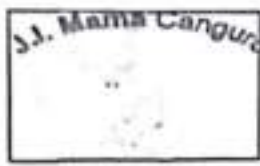
FECHA: 11/02/26	NIVEL: pre jardín A	PROFESIONAL: Elvira García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincónes.
PROPÓSITO: Enseñar a las niñas y niños a clasificar y depositar los residuos sólidos en el punto ecológico de forma adecuada.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente.			
EJE DEL DESARROLLO:		RECURSOS / MATERIALES: Titeres, canecas punto ecológico diversos materiales, parlante	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS "La aventura del reciclaje titeres en acción"</p> <p>El día de hoy se brindará la bienvenida por medio de abrazos, seguido se pedirá a las niñas y niños ubicarse en el espacio adecuado para recibir a unos personajes quienes nos enseñarán a dar uso adecuado del punto ecológico del jardín, explicando cómo se deben clasificar de forma adecuada. Seguido se mostrará diferentes residuos sólidos, se pregunta a las niñas y niños que tipo de residuo es y donde debe ser depositado. Luego se realizará juego de costales en donde se pide a las niñas y niños coger un elemento reciclable y depositarlo en la caneca que corresponde, se animará por medio de aplausos, para finalizar se agradece a las niñas y niños por la participación y se recuerda la importancia de clasificar y depositar los residuos sólidos en el punto ecológico.</p> <p>Para la hora de la tarde se realizará un conversatorio con las niñas y niños explicando "¿Por qué no se deben jugar con los tocos corriente? Imagen"</p> <p>Durante la jornada se realizará hábitos de Aseo, Alimentación descanso y sueño.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas estuvieron contentos en la experiencia, tuvieron una buena participación, algunos trajeron los elementos solicitados "material reciclable", mostraron interés y curiosidad por aprender sobre la clasificación de los residuos. En sus voces se escucharon expresiones como: "En la caneca blanca van las botellas plásticas" "No debemos botar basura al piso" "La profe dijo que hay que cuidar el medio ambiente", se evidencia que los niños y niñas comprendieron la importancia de separar los residuos y reconocieron los colores de las canecas "Negro/ blanco". Algunos niños, explicaban a sus compañeros dónde debía ir cada elemento, estuvieron atentos a la creación de tarro para colocar lapices, algunos expresaron "que lindo", "yo le voy a decir a mi mamá", "yo tengo una botella le voy a decir a mi mamá", estuvieron alegres, atentos y participativos.	El día de hoy se logró observar que las experiencias vivenciales favorecen la apropiación de normas y valores ambientales, fortaleciendo la participación, la autonomía y el sentido de responsabilidad con el medio ambiente.
Don Adrián se continuó fortaleciendo el lenguaje.	

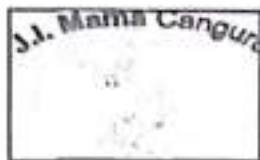


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 20/02/26	NIVEL: pre jardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincones
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de hábitos básicos de autocuidado (lavado de manos, uso del pañuelo, orden de objetos personales).			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños su autonomía y reconocimiento del cuidado del propio cuerpo.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal.		RECURSOS / MATERIALES: Muñecos, imágenes de autocuidado, aula, jabón, toallas, Agua.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Yo me cuido solito/a"</p> <p>Damos inicio a la experiencia entonando algunas canciones de agrado de las niñas y niños fortaleciendo su expresión verbal, seguido se realizará un conversatorio o asamblea preguntando: ¿qué hacemos para cuidar nuestro cuerpo? ¿cuándo debemos lavarnos las manos?, seguido se cantará canción "pompita de jabón" acompañada de gestos y movimientos. "lavado de manos", se mostrará imagen de acciones de autocuidado, luego se hace una demostración guiada de lavado de manos (mojar, ensabonar, frotar, enjuagar y secar), los niños y niñas pasarán al baño para practicar con acompañamiento de la profesora, para finalizar se entregará muñecos para que practiquen "enseñantes" a lavarse las manos, limpiarse la nariz, cuidado del cuerpo, se hace una pequeña reflexión. ¿qué aprendimos hoy? ¿por qué es importante lavarse las manos?, y se invitó a realizar el autocuidado en casa.</p> <p>Durante la jornada se realizará hábitos de aseo, alimentación, juego y descanso.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia del día de hoy los niños y niñas participarán activamente en el reconocimiento de los hábitos de higiene y autocuidado, especialmente el cuidado de manos, para evitar enfermedades.</p> <p>A través de la voz de los niños y niñas expresarán que "Valencia yo me baño todos los días" Santiago "mi mamá me baña", Gabriela "yo me cepillo los dientes".</p> <p>A través del diálogo, las canciones y la práctica directa esta experiencia los habilita previos.</p> <p>Después interactuarán con los "muñecos", realizando rutinas de higiene, preparación de alimentos.</p> <p>Manipulando alimentos, Adrian, Dylan, Santiago se interesarán por otros elementos de juego como engrapables, los cuales llaman mucha atención.</p> <p>ayudando a Fortalecer su pensamiento lógico matemático, crear un aula con sus amigos por medio del juego.</p> <p>Con Adrian se implementa el diálogo, también se integran canciones, títeres, ayudando a Fortalecer su lenguaje.</p>	<p>Como profesora del nivel logro observar que se debe implementar experiencias de rutinas diarias, juegos de roles, permitiendo el juego libre además de integrarme en los juegos, ya que permite enriquecer la confianza y comunicación.</p>

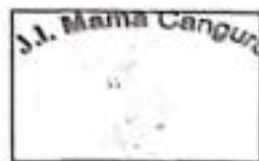


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 13-02-26	NIVEL: pre-jardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea Rincones
PROPÓSITO: Consolidar la vinculación al entorno explorar, fortaleciendo vínculos afectivos, autonomía y participación activa en las rutinas diarias.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Seguridad Emocional. Fortalecer el sentido de pertenencia reconociéndose como integrante activo del grupo.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal.		RECURSOS / MATERIALES: Colchonetas, papel 11x17, palos de paleta, bolitas, silbata, juguetes de roles.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Yo soy parte de este lugar"</p> <p>El día de hoy iniciaremos el día con canción elegida por las niñas y niños. Fortaleciendo su lenguaje verbal, seguido se realizará un conversatorio, se invitarán a ubicarse en las colchonetas y se preguntará ¿qué es lo que más les gusta del jardín?. Luego la docente elaborará junto con las niñas y niños una medalla o distintivo que diga "Yo soy parte del grupo", y se invitarán a jugar con elementos del entorno. "Juego simbólico en rincones", se realizará acompañamiento y se observará autonomía y relaciones). Para el cierre se socializará cómo se sienten en el jardín? y cada uno mostrará su medalla o distintivo.</p> <p>Durante la jornada se realizará hábitos de higiene, alimentación, juego y descanso.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la jornada los niños y niñas expresaron entusiasmo y sentido de pertenencia al participar en el canto elegido por ellos mismos. "la mariposita", "Algunas veces manifestaron que la mariposita es mi tarrnita" Valeria, Lucia tambien expreso gustarle la cancion, todos acompañaron con movimientos de manos y siguiendo la musica, En el momento del conversatorio al preguntarle que es lo que más les gusta del jardín, compartieron "Valeria, a mi me gusta la piscina de pelotas" "Aun expreso mi papa", "Gabriela el parque", "Lucia, la piscina de pelotas", Durante el juego simbólico en los roles, se evidenció autonomía y trabajo en equipo, algunos niños decían "Yo soy la mamá", "Yo soy el cocinero" "tú eres la mamá", "tú eres la profesora, estas expresiones permiten reconocer que los niños-niñas se sienten parte activa del espacio, construyen vínculos afectivos y fortalecen su identidad dentro del grupo.</p>	<p>esta experiencia refuerza la importancia de escuchar sus voces, validar sus emociones y que tener espacios donde puedan expresar libremente, fortaleciendo la participación, la autonomía y el fortalecimiento del vínculo afectivo en el entorno escolar.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 24/02/26	NIVEL: pre-jardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincónes.
PROPÓSITO: Consolidar la vinculación al entorno escolar fortaleciendo vínculos afectivos, autonomía y participación activa en las rutinas diarias.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Avanzar hábitos y rutinas diarias fortaleciendo la independencia.			
EJE DEL DESARROLLO: social y personal.		RECURSOS / MATERIALES: ayo, telas, cojines.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Completo rutinas con autonomía"

El día de hoy iniciaremos el día con abrazos, fortaleciendo lazos afectivos, generando un ambiente agradable y seguro, seguido se invitara a los niñas y niños a ubicarse en el rincón, cojines, y se iniciara un conversatorio, recordando a través de imágenes rutinas diarias, permitiendo que se expresen, y fortaleciendo su lenguaje verbal. Seguido se realizará el juego "El ayudante del día" organizar materiales de juego, liderar la fila, organizar maletas, ayudar a entregar maletas, organizar las sillas etc. para el cierre dialogaremos, por medio de una Reflexión verbal grupal. ¿Qué yo puedo hacer solito o solita?, y se elogiará por medio de aplausos.

Durante la jornada se realiza rutina de higiene, alimentación, juego y descanso.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la jornada del día de hoy se evidencian como los niños y niñas fortalecen su autonomía a través de las rutinas diarias. En sus voces se escuchan: "Ya puedo hacerla solito Dijo Santiago", "Valeria prote Gloria las muletas se cubren en el perchero y las chaquetas. "profe todos guardamos los juguetes", estas manifestaciones reflejan avances en la construcción de independencia, seguridad y confianza en sí mismos. El juego del día como "ayudantes del día" permite que asuman pequeñas responsabilidades, favoreciendo el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo.</p> <p>Durante los momentos de higiene, alimentación y organización del aula, los niños y niñas participan activamente, comprendiendo la importancia de cuidar su cuerpo y el entorno, se continuará reforzando a diario instrucciones sencillas ya que algunos niños les cuesta seguirlos, se motivarán a través de abrazos, aplausos, palabras de elogio.</p>	<p>Como profesora del nivel reconozco la importancia de continuar promoviendo espacios donde los niños y niñas sean protagonistas, validando sus voces y acompañando sus procesos con afecto, paciencia y coherencia en las rutinas.</p>

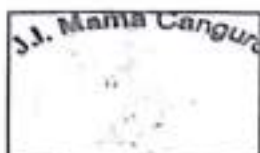


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 25/02/26	NIVEL: Pre jardín A	PROFESIONAL: Gloria Garza	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea, Rincónes
PROPÓSITO: Consolidar la adaptación al entorno escolar, fortaleciendo vínculos afectivos, autonomía y participación activa en las rutinas diarias.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer aprendizajes y emociones vividas durante el proceso de vinculación.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal.		RECURSOS/MATERIALES: Medro audiovisual, nicho, pinturas, papel craft, imágenes de intoxicación.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"Expreso lo que aprendí"</p> <p>El día de hoy daremos inicio a la experiencia con rondas infantiles realizando movimientos corporales por el espacio, seguido se invitara a las niñas y niños a ubicarse en el nicho adecuado, donde en compañía de la profesora escucharán cuento. "Estoy creciendo" Aiki, se realizarán preguntas sencillas sobre lo sucedido, fortaleciendo su expresión verbal y comunicación, seguido se tendrá un espacio con mural, donde en compañía de la profesora plasmarán por medio de la pintura cómo se sienten en el jardín?. Seguido se observará lo creado y cada uno dirá lo que representa su dibujo. Para el cierre se realizará dinámica de respiración y afirmación positiva: "soy valiente, soy importante, puedo aprender". Finalmente se hará una asamblea y por medio de dramatización se explicará a las niñas y niños los riesgos que se pueden presentar por intoxicación "imágenes"</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia con rondas infantiles y expresión a través del mural; las niñas y niños participaron activamente en las rondas y murales entre otros corporales y el espacio de expresión a través de la pintura. En el momento de la cumbia y el compartir, se escucharon frases como: "profe yo quiero color azul, mi favorito", "yo quiero el tigre" "¡¡¡¡¡". El espacio de escucha permitió que manifestaran emociones, contaban lo que más les gustó y exhibieran sus creaciones, demostrando avances en su lenguaje verbal y en la construcción de confianza. Se observa que el arte y el dibujo en asamblea favorecen la expresión libre, el respeto por la palabra del otro y el fortalecimiento de vínculos afectivos dentro del aula.</p> <p>Con Adrian se continúa poniendo la pronunciación de palabras, a través de títeres, imágenes, cuentos, fortaleciendo su comunicación verbal.</p> <p>En el espacio de la tarde se realizó una dramatización explicando los peligros de la intoxicación (a través), las niñas y niños lo disfrutaron mucho, estuvieron atentos, y expresaron que muy bien.</p>	<p>La experiencia permitió generar espacio significativo, como profesora del nivel, reconozco la importancia de iniciar con rondas y murales corporales, para que se logre en ambiente de seguridad emocional. Estos momentos favorecen la participación activa y la integración, evidenciando mayor confianza.</p>



FECHA: 24/02/26	NIVEL: pre jardín A	PROFESIONAL: @loribgarcia	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: A. Jaramila - K. Rincones
PROPÓSITO: Consolidar la adaptación al entorno escolar, fortaleciendo vínculos afectivos, autonomía y participación activa en las rutinas del aula.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover el trabajo cooperativo mediante actividades grupales.			
EJE DEL DESARROLLO: social y personal	RECURSOS/MATERIALES: Balón, bloques lógicos,		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

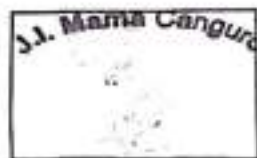
"Trabajamos en equipo?"

Damos inicio a la experiencia con Saludo de manos, luego se invita a las niñas y niños hacer un círculo y con el uso de un balón, se realizará dinámica rompehielos, donde se lanzará el balón al compañero y dirán su nombre y algo positivo. Luego se invitarán a compartir juego con bloques. (hacer una casa o ciudad). algo de acuerdo a la imaginación de cada niña/niño, juego cooperativo con relevos sencillos. (Se dispondrá de diferentes juegos de bloques).

Como cierre se realiza asamblea preguntando: ¿cómo nos ayudamos para lograrlo?. se felicitará a cada niño/niña por los logros y el trabajo en equipo.

Durante el día se realizarán rutinas: hábito de Aseo, alimentación, juego y descanso.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p> Durante la experiencia se evidencian cómo los niños y niñas reconocen el valor del trabajo en equipo y la cooperación. En la Asamblea expresaron "yo le presto el bolín a Lucia", y Jhonatan, hay que compartir los bloques "somos amigos", el juego cooperativo con bloques. manifestaron acuerdos como: "no como esperar el turno, prestar materiales y colaborar para lograr (turno, pie)". Algunos mencionaron: "yo hice un poco" "misra parte hice un poco". Estas expresiones muestran avances en habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de pequeños conflictos. También se observa alegría y sentido de pertenencia cuando logran un objetivo común. Expresaron emoción y orgullo cuando se les felicitó por la participación y por el buen comportamiento. </p> <p> Con Adrian se ha logrado fortalecer proceso motriz de extirpación, comer dando uso a la cuchara, y se está trabajando el vocabulario, ayudando a que se logre comunicar, por medio de canciones, cuentos, títeres. </p>	<p> El docente ha la experiencia permito fortalecer la autonomía, el reconocimiento del otro y la importancia de participar en las experiencias grupales favoreciendo vínculos afectivos positivos dentro del aula. </p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



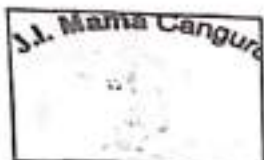
FECHA: 27/02/26	NIVEL: pre jardín A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea - Rincones.
PROPÓSITO: Consolidar la vinculación, al entorno escolar, fortaleciendo vínculos afectivos, autonomía y participación activa en las rutinas diarias.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Celebrar el proceso Celebrar el cierre del proceso de vinculación Fortaleciendo la alegría y el compañerismo.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal.		RECURSOS / MATERIALES: Exploradores, "personificación", papel craft, Fotos, lupas.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Celebramos juntos"

Daremos inicio a la experiencia bailando ronda infantil de las niñas y niños, potenciando el esquema corporal. Seguido se realizara desfile de cada niña - niño mostrando su traje. Seguido realizaremos un mural con fotos y dibujos realizados durante la semana, luego se entregará de forma simbólica diploma de "Gran explorador del jardín", por último se hace una pequeña celebración con música y despedida especial reconociendo a cada niña y niño con una cualidad positiva. Para el cierre se permitirá el juego libre, dando uso a lupas para que exploren el espacio - elementos y espacios del jardín.

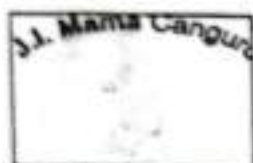
durante la jornada se realizara rutina de higiene, alimentación, juego y descanso.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



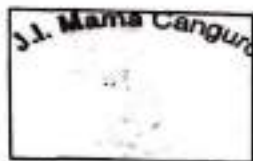
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante la experiencia de la dulce travesía y los niños y niñas expresaron alegría y entusiasmo al participar en las rondas infantiles y se escuchaban frases como: "Valeria mi mamá me puso esto y me hizo esto", "Gabriela" mi mamá no me hizo esto", En el desfile mostraron seguridad y orgullo al pasar frente a sus compañeros fortaleciendo su confianza y reconocimiento personal. Al observar el mural con fotos decían, "aquí estoy yo", "esto es Santiago" "mira a Adhara", "esta es Jofra", "la que está en el piso es Adhara", "Aquí estamos con Gabriela, Emma, Lora y yo". En el momento de exploración con lupas y lupa de colores manifestaron curiosidad e interés por su entorno, observaron varios objetos, miraban a sus compañeros y se reían, Lora dijo a sus amigos, es por el otro lado", estuvieron contentos.</p> <p>En Adhara se estimula mucho el lenguaje a través de títeres, cuentos, imágenes.</p>	<p>Esta experiencia permitió evidenciar el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los niños y niñas y el entorno escolar, con el fortalecimiento de la unión de manera significativa y emotiva. Así se logró observar la importancia de celebrar los logros, reconocer los procesos individuales y colectivos; y generar espacios donde los niños y niñas se sientan protagonistas y felices dentro del jardín infantil.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



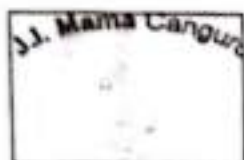
FECHA: 1ro de Enero 2026	NIVEL: pre jardín B	PROFESIONAL: Ylenda Calindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea, Niños
PROPÓSITO: Brindar a los niños y las niñas un espacio seguro, acogedor y significativo que favorezca la exploración, el juego, la autonomía y el desarrollo integral a través de experiencias.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecimiento de la autoestima y la seguridad.			
EJE DEL DESARROLLO: Desarrollo Social y Personal en la Infancia		RECURSOS/MATERIALES: Pampas de jabón, parlante, colchonetas, cuna	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">Semana de fortalecimiento a Acogidos Exploradores del Jardín</p> <p>En el momento de ingreso de los niños y niñas los niños y niñas podrán interactuar con pampas de jabón que estarán en el ambiente, Acompañados de música suave y alegre. Se les mostrará a seguir el camino feliz, el cual nos guiará a un espacio armonioso y seguro.</p> <p>Al ingresar al aula iniciaremos cantando la canción del póte de galletas dando la bienvenida a los niños y niñas animándolos a participar y decir su nombre y a la vez comenzar a identificar a sus amigos. Al igual se dará a conocer cada una de las rutinas diarias como lavado de manos, Almuerzo, hora de descanso entre otras, preguntándoles de lo que se realizará en el día.</p> <p>Al terminar el día se ambientará el aula en un lugar de relajación en donde con música relajante se invitara a los niños y niñas a realizar diferentes masajes por su cuerpo utilizando crema o aceite al finalizar nos daremos un fuerte abrazo por la participación de este día.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante el momento de acogida se pudo evidenciar como las niñas y los niños se mostraron un poco inquietos al separarse de sus familias, sin embargo al ingresar y observar como caían sobre ellos cada una de las pompas de jabón logrando despertar su atención y curiosidad y a su vez la interacción con cada una de sus compañeros logrando crear un momento magico de alegría y diversión.</p> <p>Fue interesante observar como Salome de una manera autónoma empezó a saludar a cada uno diciendo su nombre en voz alta, cabe resaltar que las pompas de jabón lograron despertar mucho la curiosidad e imaginación de cada una de las niñas donde se logro un momento de acogida lleno de felicidad y entusiasmo.</p> <p>Por otro lado fue muy interesante como Sofia de manera autónoma empezó a masajear su cuerpo logrando llamar la atención de cada una de sus compañeros.</p>	<p>Siento que esta acogida fue muy bonita tomando en cuenta la alegría y emoción que se reflejó al ser el primer día de un nuevo encuentro donde se logra cumplir el objetivo principal de la experiencia.</p> <p>también se pudo evidenciar como los elementos donde los fueron del agrado logrando llamar la atención e interés.</p> <p>Como docente me sentí muy contenta al notar como unas pompas de jabón permitieron crear un momento magico y espontaneo donde la felicidad fue lo más importante.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: MARZO 2023 10/03/2023	NIVEL: PRE JARDÍN	PROFESIONAL: Yvonne Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea, roles de juegos
PROPÓSITO: Promover la exploración sensorial, Autonomía mediante la manipulación de objetos cotidianos fortaleciendo el desarrollo integral.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollo sensorial, motricidad fina, Autonomía, Atención y habilidades cognitivas, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.			
EJE DEL DESARROLLO: Desarrollo social y personal en la primera infancia.		RECURSOS/MATERIALES: colchonetas, fichas didácticas, Accesorios como collares, sombreros, títeres.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Semana de fortalecimiento y acogida

"Exploramos el jardín"

El día de hoy se invitara a los niños y niñas a ubicarse en colchonetas luego cantaremos "buenos días amiguillos" donde así la bienvenida, se quedamente aprenderemos la canción "Buenos días, buenos días" en donde recordemos los nombres de todos y a la vez utilizaremos diferentes parte del cuerpo como son las manos, pies, y la parte central animándolos así a participar.

Seguidamente los invitamos a participar en los cestos del turno que encontraron en el aula donde podrán encontrar Accesorios, texturas con fichas didácticas, fichas de madera, entre otros animado a los niños y niñas a participar y explorar el entorno.

En la actividad del cierre se animara a los niños y niñas a sentarse en la colchoneta y se darán a conocer diferentes cuentos infantiles los cuals podrán elegir para leer con ayuda de títeres y así a la vez hacerlos partícipes de la actividad al finalizar se colocara una cinta feliz en sus manos.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante el desarrollo de la experiencia se pudo evidenciar como Yanileth logra un momento de acogida mágica y único donde empieza a explorar todo lo que había a su alrededor, aplaudiendo y realizando gestos de mucho entusiasmo y diversión, cantando muy fuerte la canción de amiguitos, invitando a Sofia a aplaudir con ella, creando un vínculo de amistad por lo que permito crear un baile entre ellas de manera autónoma e independiente.</p> <p>Fue muy interesante como la curiosidad se resalta al momento no saber que pedían encontrar escondido, esto logra llamar toda la atención especialmente Antonella quien dirige su mano muy despacio y luego la quitaba de una manera rápida sonriendo, luego de unos segundos logra colocar su mano hacia adentro y sacar uno de los objetos donde descubrió una textura que despertó toda su imaginación y fantasía creando de esta manera un juego simbólico que la llena de mucha alegría y felicidad.</p>	<p>Siento como docente que se logra el objetivo principal de la estrategia teniendo en cuenta que todo lo involucrado fue del agrado e interés. Por otro lado se logra un espacio lleno de magia y diversión donde la alegría no se debía esperar de sentir como docente contenta y debe continuar creando experiencias que permitan descubrir nuevas sensaciones y emociones que se resalten de una manera autónoma y tranquila. En general siento que la magia de una acogida debe ser siempre a través del juego y la felicidad.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 11 de octubre de 2025	NIVEL: PRE JARDÍN	PROFESIONAL: Yohana Saldaña	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea, Rincónes
PROPÓSITO: Promover la exploración sensorial a través de la interacción con los diferentes rincones y materiales, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollo sensorial, motricidad fina y gruesa, Autonomía, Atención, lenguaje y habilidades socioemocionales, favoreciendo el desarrollo integral			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal, lenguaje, Motricidad fina		RECURSOS/MATERIALES: Espejo, Pintucoritos, Pintura, cartulina, pinceles, Arco, colchoncitos	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Semana de fortalecimiento y AROBICA "Exploradores del Jardín"</p> <p>Al iniciar el día de hoy en la ambientación los niños y niñas encontrarán un espejo, pintucoritos e imágenes en donde con ayuda de su creatividad e imaginación dibujen el que más llame su atención y la profesora lo realiza en donde el niño desee como cara, mano, brazo.</p> <p>Después en el aula encontrarán tres espacios de exploración, Arte y grupo de roles invitando a los niños y niñas a disfrutar y así se irán fotos de cada uno de las actividades, animándolos a participar en el que más llame su atención.</p> <p>En la estrategia final nos ubicaremos en el aula con arco de colores y al escuchar la música realizaremos aeróbicos realizado movimientos sencillos con el cuerpo animando a los niños y niñas a participar al finalizar chocaremos la mano por su participación.</p>			

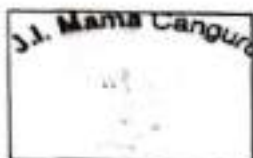
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar como aliz despertó su imaginación y fantasía al tener de una manera autónoma las pinturitas y empezar a pintar sus manos y cara replegando gratos de alegría y fluidez.</p> <p>Fue muy interesante como cada una de las niñas y los niños despertaron su curiosidad por explorar de una manera inmediata todo lo que observaban en los diferentes espacios donde la forma de crear e imaginar se volvió única y magica.</p> <p>Por otro lado Sofia y Samantha se dirigieron al espacio de la tempera de una manera independiente en donde tomaron el color azul y lo dispersaron por toda la cartulina con la tema de sus dedos, creando un dialogo entre si en donde al observar sus creaciones decian lo que pensaban como "Sofia quien le contaba a Samantha que habia visto un elefante cerca a la casa de su abuela lo que logro una gran sonrisa en Samantha."</p>	<p>Como docente siento que la experiencia logro su objetivo principal teniendo en cuenta que al arte permite desarrollar la imaginación y la creatividad.</p> <p>Todos los elementos brindados fueron del agrado especialmente la pinturitas la cual permitio crear un espacio magico y unico.</p> <p>Por otro lado como docente debo continuar creando experiencias de exploración en donde se despierte la curiosidad imaginación y fantasía al momento de crear jugar e imaginar.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: Jueves 03 de mayo 2024	NIVEL: Pre Jardín	PROFESIONAL: Yelanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea, taller
PROPÓSITO: Favorecer la vinculación afectiva y la seguridad emocional de los niños y niñas a través de la lectura de cuentos infantiles, promoviendo la escucha y el lenguaje.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Seguridad, emocional, lenguaje, motricidad fina favoreciendo el Proceso de desarrollo integral.			
EJE DEL DESARROLLO: Desarrollo social y personal en la infancia		RECURSOS/MATERIALES: Aros, colchonetas, equilibrio, rodadero	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Semana de fortalecimiento y Acorchada Exploradores del Jardín"</p> <p>En la bienvenida del día de hoy los niños y niñas en el aula encuentran ambientados con un circuito de aventura en donde podían interactuar pasando por el circuito de Aros, colchonetas, espacio de equilibrio animado a los niños y niñas a pasar varias veces, seguidamente dramatizar a conocer la rutina del día y fortalecer así el hábito de juego de manera e hígere así.</p> <p>Al finalizar el día los niños y niñas podrán interactuar con pelotas las cuales estarán ubicadas por todo el espacio creando grupos libres y así crear lazos de amistad.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



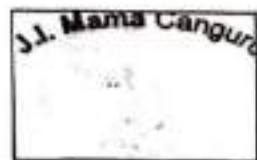
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Esta experiencia permitió que alitz se mostrara muy contenta al saltar por el circuito en donde no paraba de reírse porque lanzaba su cuerpo hacia adelante y colocaba un pie y luego daba el salto logrando llamar la atención y curiosidad de cada uno de sus compañeros por realizar lo mismo, logrando crear un juego lleno de diversión.</p> <p>Debe resaltar que cada momento es una oportunidad donde las niñas y los niños logran potenciar su expresión corporal y a su vez el reconocimiento de su propio cuerpo.</p> <p>Fue muy interesante como alitz no paraba de lanzarse por el verdadero "gigantón de emociones" y correr de manera rápida para que nadie le ganara llegar de primeras.</p> <p>Después la rutina de higiene se mostraron autónomas e independientes de sí mismas lo que les genera crear un diálogo entre sí donde expresaron la importancia del lavado de manos y el cuidado a la hora de consumir sus alimentos.</p>	<p>Siento como decente que el objetivo principal de la experiencia pedagógica se logró teniendo en cuenta que el movimiento permite crear un espacio mágico y divertido donde el cuerpo es el personaje principal.</p> <p>Debe continuar creando espacios donde se pueda hacer todo lo que se pueda realizar a través de la exploración de elementos que permiten crear un juego simbólico donde se resalte el cuidado de sí misma.</p> <p>Todos los elementos brindados llamarán la atención y concentración.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: JUEVES 06 FEBRERO 2020	NIVEL: PRE-JARDIN	PROFESIONAL: Gladys Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller corporal
PROPÓSITO: Favorecer la circulación y seguridad emocional de los niños y niñas mediante la exploración del jardín infantil a través del movimiento, el juego y la interacción en los espacios.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocimiento y control del cuerpo, exploración sensorial, interacción social, seguridad emocional y autoestima por el entorno.			
EJE DEL DESARROLLO: Desarrollo social y personal en la infancia		RECURSOS/MATERIALES: papel crepe, titeres, arena.	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA. "Exploradores del jardín"</p> <p>Se realizará una Asamblea para la acogida del día de hoy en donde en el aula encontrara diferentes tipos de papel crepe imitando así a los niños y niñas a cogerlos con su manos, seguidamente colocaremos distintos ritmos musicales para que por el espacio de aula se desplacen y muevan su cuerpo al escuchar el sonido y a la vez muevan el papel de un lado a otro.</p> <p>Seguidamente para conocer y realizar un recorrido por el jardín infantil - encontraran espacios lúdicos en donde podrán interactuar como "Circuito de movimiento moviendo mi cuerpo" en donde los niños y niñas tendrán que pasar por el espacio por desafíos sencillos de un lado a otro, "Me divierto con los titeres" en ese espacio construiremos la historia de "Coco casita" animando a los niños y niñas a observar la obra también encontrara "Armonías y Ritmo" en donde podrán interactuar de manera libre, realizando así una rotación entre todos.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Es muy interesante observar como las niñas y los niños al tener las tiras en sus manos empiezan a danzar y moverlas de un lado para otro, creando un momento de mucha diversión como "Salome quien no paraba de saltar y mover sus manos realizando tipo de circo con sus manos logrando la atención y concentración de cada uno de sus compañeros".</p> <p>por otro lado al momento de realizar el recorrido fue muy chistoso observar como "Alfredo de manera autonoma tomo un caballo se subió sobre el y empezó a saltar reflejando gestos de mucha alegría y felicidad.</p> <p>Es muy interesante observar como las niñas y los niños durante la narración de una historia empiezan a intervenir como "Kaleth quien dijo que tenía una casa grande y un perro, pero que no lo podía sacar porque se salía a correr". Cabe resaltar que todos participaron con gran entusiasmo reconociendo los diferentes espacios.</p>	<p>Fuente como docente que las espacios de exploración permiten llevar a cabo la atención y concentración de una manera rápida, autonoma e independiente.</p> <p>por otro lado todo lo observado fue de gran interés, lo que permitió un momento magro y unico.</p> <p>se deben continuar creando estrategias en donde se manipulen títeres que sea un elemento muy significativo que permitio un momento lleno de fantasia e imaginación donde se compartieron grandes experiencias.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: LUNES 09-07-2025	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yolanda Calindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller de juego
PROPÓSITO: Promover espacios de acogida amena y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses			
DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar la autonomía e independencia de las niñas y los niños desde las diferentes rutinas.			
EJE DEL DESARROLLO: personal social comunicación	RECURSOS/MATERIALES: Hojas blancas, Jabon de manos, Crema, cepillo, kit de frutos, colchoneta, almohada, cuento coby, paletas Emociones		
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
UN JUGAR FELIZ			
<p>El día de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar un circuito donde observaron imágenes relacionadas con las diferentes rutinas las cuales estaban dispuestas en el piso del aula, asimismo la maestra le solicitaba a cada niña y niño que tome una y diga lo que allí observa.</p> <p>Seguido de ello se ambienta el espacio con tres rincones, en uno encontraron Jabon de manos, Crema dental, cepillo y pañitos donde la maestra les explicara cual es la importancia de cada uno. En el segundo espacio estaban dispuestas los kit de Frutas donde las niñas y niños tomaron de manera independiente creando un juego de roles, En el tercer espacio estaban dispuestas las colchonetas donde encontraron un cuento, una almohada y una coby el cual sera llamado el lugar de descanso, donde se permitira crear un juego simbolico Finalmente se colocan las paletas de las emociones en el suelo y se les preguntaba a cada niño y niña lo que mas les agrado.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Esta experiencia permite que las niñas y los niños reconocieran las diferentes rutinas que se manejan en el jardín lo que se permitió crear un espacio donde cada una expresa que pensaba y sentía al observar como aliz resultaba la importancia de la hora alimenticia en donde crea un dialogo con Samantha y Sofia " Buena empujacion a cantar que en la casa la ma les daba amor de leche el cual les gustaba mucho "</p> <p>Desante la observacion del espacio de higiene se pudo evidenciar como gran del lavado de manos resaltando su cuidado del cuerpo en donde les llamo mucho la atención su diapas y la textura como Alejandro quien no paraba de frotar sus manos y sonreir mientras observaba como iba quedando sus manos especialmente cuando hacia la espuma.</p> <p>Durante el momento de descanso se pudo ver como reconocen con alegria un espacio de tranquilidad amor y confianza, donde se resalta una rutina muy importante para cada uno.</p>	<p>Como docente siento que el objetivo principal de la estrategia si se logra teniendo en cuenta que las rutinas son un espacio en donde se establecen normas y habitos que permiten lograr una autonomia e independencia.</p> <p>Se deben continuar creando espacios en donde se resalten las diferentes rutinas a traves del juego y lo ludico.</p> <p>Se deben continuar creando experiencias en donde se hable, se observe y se resalta la importancia de mantener y tener unas buenas rutinas basadas en el cuidado del cuerpo.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: HPTES 10-02-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller
PROPÓSITO: promover espacios de acogida armonica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses.			
DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar los lazos afectivos de las niñas y los niños donde se resalte la importancia del respeto, amor y cuidado entre compañeros.			
EJE DEL DESARROLLO: personal social comunicación	RECURSOS/MATERIALES: Muñecos, papel blanco, papel de colores		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

UN ABRAZO DE ACOGIDA

El día de hoy se invita a las niñas y los niños a sentarse en un tapete dispuesto en el centro del aula. la maestra ira mencionando sus nombres de manera individual, y a medida que se nombran, se les entregara una corita feliz motivandolos a iniciar con alegría y entusiasmo. Con anterioridad se solicita a las familias que cada una de las niñas y los niños traigan su muñeco preferido, donde interactuaran entre si presentando su muñeco diciendo su nombre al grupo. posteriormente la maestra les solicitara darle un abrazo fuerte a su muñeco, luego se les pedira que intercambien sus muñecos promoviendo el respeto y compartir con sus compañeros. Seguido de ello se colocara musica suave y se permitira que las niñas y los niños dance de manera espontanea, logrando crear un vinculo de amistad y respeto.

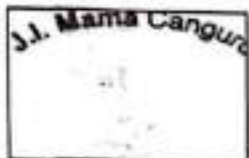
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Esta experiencia pedagógica permitió que Alejandro se relacionara de una manera afectiva y cariñosa con Sofia al momento de entregar la carta feliz en donde compartiría sus cosas y emociones a Sofia de una manera autónoma e independiente recordando el nombre de cada uno de sus compañeros. Fue muy interesante observar "como Sofía de una manera tierna y cariñosa toma de la mano a Antonia e intercambiaron sus muñecas, lo que permitió crear un juego simbólico resaltando la importancia de los lazos afectivos.</p> <p>Cabe resaltar que todas las niñas y los niños disputaban dentro de una manera autónoma e independiente en donde realizan movimientos suaves desde su cabeza, manos y pies, descubriendo todo lo que pueden realizar con su cuerpo.</p> <p>Por otro lado llamó mucho la atención como cada una compartió sus muñecas de una manera muy tranquila logrando crear un momento mágico de amistad y respeto, logrando crear un espacio de magia y fantasía al potenciar sus lazos de amistad y respeto.</p>	<p>Cabe resaltar que el objetivo principal de la experiencia pedagógica si se cumplió. Teniendo en cuenta que se compartió en un espacio donde los elementos brindan una llamada mucha la atención y curiosidad logrando de esta manera tener un espacio significativo donde se resalten las emociones.</p> <p>Cabe resaltar que el momento de compartir es algo especial para cada uno donde se despierta un objeto muy importante para cada uno suceso que se debe contar creando espacios en donde se pueda compartir y se potencien los lazos afectivos.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: MIÉRCOLES 11-02-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Ylonda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller ludico.
PROPÓSITO: Promover espacios de acogida armonica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y crean un juego a partir de sus propios intereses.			
DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar la autonomía, Seguridad y compañerismo de las niñas y los niños por medio de sus propios juguetes.			
EJE DEL DESARROLLO: personal Social Comunicación.		RECURSOS/MATERIALES: muñecos, fichas, aros, apilables,	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
ME DIVIERTO EN MI SALÓN			
<p>El día de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar un círculo tomados de la mano donde se realiza la ronda infantil " Agua de limón " solicitando a las niñas y los niños que conformen parejas, posteriormente se vuelven a organizar en círculo.</p> <p>Seguido de ello, en el aula se dispondrán objetos como muñecas, fichas, aros y apilables, con el fin de que las niñas y los niños exploren el espacio y escojan el elemento de juego que más llame su atención, permitiendo crear un juego libre y espontaneo entre compañeros.</p> <p>Finalmente se organiza una media luna donde la maestra inicia una conversación con cada una de las niñas y los niños, indagando sobre ¿cual fue su juguete preferido? ¿que llamo su atención? ¿que fue lo que mas le gusto?.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica se pudo evidenciar como las niñas y los niños disfrutaban de la interacción de los diferentes espacios, los cuales los llenan de emociones y alegría, como lo refleja Dalib quien al interactuar con el espacio de los autos empezó a bromear de un lado para otro hasta lograr que este le quedara inclinado reflejando gestos de emoción lo que logra crear un espacio de magia y fantasía con cada uno de sus compañeros.	Siento como Dalib que el propósito general de la experiencia pedagógica se se logra teniendo en cuenta que todos los elementos brindados fueron del agrado y entusiasmo donde se logra llamar la atención por medio de la fantasía y la imaginación.
por otro lado Sofía, Samantha, Aliz y María de una manera divertida y amena empezaron a crear su propio juego simbólico, lo cual relacionan con todo lo que observan en su entorno familiar; como Antonella quien "de manera traviesa y amorosa toma a su bebé en los brazos y empezó a consentirlo de una manera alegre, dinámica y feliz.	Se deben continuar creando espacios de interacción donde se resalten los aprendizajes significativos con elementos que exploran donde se logra resaltar la importancia de explorar con materiales y espacios diferentes.
Cabe resaltar que todas participaron de mucha alegría y felicidad.	



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

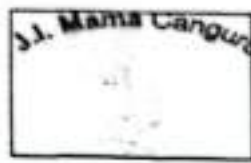


FECHA: JUEVES 12-02-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller creativo
PROPÓSITO: promover espacios de acogida armonica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses			
DESARROLLO POR FORTALECER: fortalecer la comunicación de las niñas y los niños a través de sus propias emociones			
EJE DEL DESARROLLO: personal social creatividad, comunicación	RECURSOS/MATERIALES: dado emociones, tempera, pincel, papel Kraft tijeras		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

RESACTANDO MIS EMOCIONES

El día de hoy se invito a las niñas y los niños a sentarse en las sillas, donde la maestra explica el uso del dado de las emociones posteriormente, a partir de la canción infantil "quien se comio el tarro de galletas," las niñas y los niños lanzan el dado e identifican la emoción que estan observando, nombrandola en voz alta. Seguido de ello en la pared estaran dispuestas algunas emociones con el fin de que las niñas y los niños las reconozcan y creen un dialogo entre, luego se coloca un papel Kraft sobre el suelo del aula y se les aplicara tempera en la mano de las niñas y los niños creando la emoción que tengan en ese momento. Finalmente con ayuda de la maestra recortara la mano de cada uno y permitira que creen su propio juego a partir de sus intereses y necesidades.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



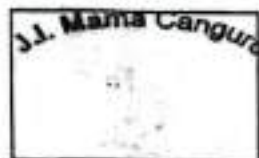
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Esta experiencia permitió que las niñas y los niños resaltarán sus emociones y su creatividad desde su imaginación y fantasía al expresar lo que piensan y sienten de una manera fluida donde empezaron a cantar de manera muy fuerte alzando sus voces como lo realiza solito quien no paraba de cantar y guitar, logrando que cada uno de sus compañeros participaran de una manera alegre y feliz.</p> <p>Es muy interesante como las niñas y los niños expresan lo que sienten de una manera tranquila, amable y cariñosa, logrando crear un espacio de amistad donde empiezan a cantar sus vivencias a partir de sus propios intereses. Por otro lado fue muy interesante observar como les gusta mucho observar sus manos de un color diferente donde resaltaron su creatividad al decir que sus manos habían cambiado como lo refleja Santiago quien gustaba de emoción por todo el espacio del aula y abrazaba a cada uno de sus compañeros de una manera muy fuerte.</p>	<p>Como docente siento que el objetivo principal de la experiencia si se cumplió teniendo en cuenta que las emociones son un tema muy importante y el cual expresan de una manera autónoma e independiente.</p> <p>En general toda la implementación para esta estrategia fue del agrado teniendo en cuenta que la exploración con los colores despertó la imaginación y fantasía se debe continuar creando espacios en donde la magia de la exploración sea un momento magico de alegría y mucha diversión.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



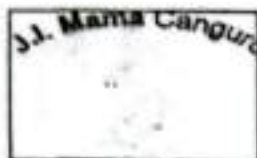
FECHA: VICENES 13-02-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Ylandra Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller Judicial
PROPÓSITO: promover espacios de acogida armonica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y crean un lazo a partir de sus propios intereses.			
DESARROLLO POR FORTALECER: permitir que las niñas y los niños reconozcan que el jardín tiene un plan escolar para el cuidado de su cuerpo.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión, comunicación		RECURSOS/MATERIALES: colchonetas, títeres,	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
COMO ME CUIDA MI JARDIN			
<p>El día de hoy se invita a las niñas y los niños a que se sienten en círculo sobre las colchonetas donde se entonan canciones infantiles como " Buenos días amiguitos" " Hola como estas" "Sol solcito". Seguido de ello se ambienta un espacio del aula con un telón donde se realiza un show de títeres y se les explicara a las niñas y los niños de manera divertida que es el plan escolar del jardín." donde se les mostrara a través de imágenes que nos enseña como: cuidar el cuerpo, cuidar los amigos, que se debe hacer caminar, escuchar con atención el sonido que indica que hay una emergencia.</p> <p>Finalmente se realiza una asamblea donde se les preguntara a cada una de las niñas y los niños que les parecio la obra de títeres.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



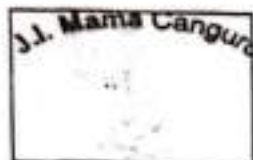
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Esta experiencia pedagógica permitió que los niños y las niñas disfrutaron de un espacio donde expresaron lo que pensaban y sentían de una manera alegre, dinámica y segura resaltando su gusto por el show de títeres donde se mostraron contentos y le hacían preguntas al títere como saborear quien le decía y porque, si no debía correr porque me voy a caer, logrando crear un diálogo entre compañeros donde reconocieron que es un sistema como alba "quien dijo que era cuando el jardín se movía tocaba salir a la calle sin correr. Cabe resaltar que todos se mostraron muy contentos porque el show de títeres les resalta su imaginación y fantasía. Por esto todo las niñas y los niños disfrutaban su entonación musical en donde resaltan su gusto a través de movimientos que les permite descubrir cada vez más lo que puede realizar con su cuerpo, logrando crear un espacio mágico y maravilloso donde se resalta la imaginación y fantasía.</p>	<p>Siento como docente que el objetivo principal de la experiencia si se cumplió teniendo en cuenta que la participación fue alegre y feliz donde se resalta toda la imaginación y fantasía. Por otro lado se resalta el gusto por los elementos lúdicos donde se resalta la curiosidad, imaginación y fantasía. Siento que debo continuar creando espacios de aprendizaje donde los aprendices sean significativos teniendo en cuenta que los títeres tienen de emociones y fantasía desde la imaginación y creatividad.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



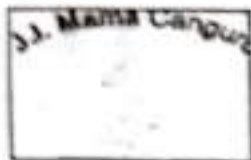
FECHA: lunes 16.01.2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yolanda Salgado	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller lúdico
PROPÓSITO: Promover espacios de acogida amigable y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses			
DESARROLLO POR FORTALECER: Potenciar las acciones de cuidado de las niñas y los niños			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión y Comunicación		RECURSOS / MATERIALES: hojas blancas, kit bombero, cinta verde	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
UN BOMBERO MAGICO			
<p>El día de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar un cuento en donde se realizara la ronda infantil "Juguemos en el bosque" donde cada una de las niñas y los niños hara del lobo y persiguiera a sus compañeros, logrando crear un momento magico y divertido.</p> <p>Segundo de ello sobre el piso del aula estaron dispuestas 11 llamas fosforos, velas, las cuales formaron un camino y con indicaciones de la maestra iban pasando por el camino previniendo que se quemen. Luego se designara a uno de sus compañeros de bombero quien sera el encargado de decirle a cada uno de sus compañeros que no se debe jugar con el fuego porque pueden ocurrir accidentes. Finalmente se realizara una simulacion de humo para que las niñas y niños reconozcan una señal de alarma.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica se pudo evidenciar como las niñas y los niños identifican y reconocen el peligro de tener una mancha clara lo cual relacionan a las actividades que viven en sus momentos cotidianos como lo refleja Sahli quien empezó a correr por todo el espacio del aula gritando "Fuego" logrando despertar la curiosidad de cada uno de sus compañeros quienes lo imitaron realizando lo mismo que él.</p> <p>Cabe resaltar que fue muy interesante como Salome al observar la imagen de los fósforos empezó a crear un diálogo con Antonella y le decía "mi mamá también se los quita a la niña porque ella no sabe hacer cosa y también lo cae".</p> <p>Por otro lado se refleja el gusto e interés que muestran por las rondas donde alazan todo su cuerpo en movimiento, descubriendo todo lo que pueden hacer por el mismo.</p> <p>En general todos participaron con mucha alegría y entusiasmo en la experiencia.</p>	<p>Siento que la experiencia cumplió su objetivo principal teniendo en cuenta que rodeó la bondad por el agrado y gusto lo que permitió crear un espacio de grandes aprendizajes en donde se pudo despertar la curiosidad por explorar y tocar todo lo que estaba dispuesto en el centro del aula.</p> <p>Siento como docente que el tema es muy importante y se deben continuar creando experiencias pedagógicas en donde se resalte el cuidado y la protección al manipular elementos que pueden causar daño.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



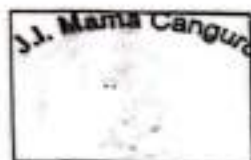
FECHA: viernes 19.02.2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yulanda Saldaña	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller corporal
PROPÓSITO: promover espacios de acogida armónica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses			
DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar la expresión corporal de las niñas y los niños del medio de un espacio significativo			
EJE DEL DESARROLLO: movimiento expresión comunicación	RECURSOS/MATERIALES: botijero, gimnasio, pelotas, canastas		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

ROTANDO ANDO

El día de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar una rutina de relajación donde se realizaron movimientos suaves los cuales están acompañados de música y una lluvia de borlujas motivando a las niñas y niños a iniciar con mucha felicidad. Seguido de ello se realiza una media luna en donde la maestra les explicara a las niñas y los niños la dinámica de relación que se realizara en tres espacios diferentes en donde tendrán un momento de exploración y diversión: se dividirá en una aula el gimnasio, segundo espacio bolas y juegos de mesa, tercer espacio, balones para encharlar en las canastas. Finalmente se realizará la dinámica de la pelota preguntona donde se ubican a las niñas y los niños en las mesas y se pregunta ¿cual fue el espacio que más les gusto?

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica se pudo evidenciar como "Antonella de manera autónoma e independiente toma la pelota y empieza a lanzarla hacia los bolos logrando tumbarlos lo que la llena de mucha emoción y felicidad en donde saltaba muy alta, Gritando y moviéndose todo su cuerpo de entusiasmo." lo que logra despertar la curiosidad de cada uno de sus compañeros los cuales estaban ansiosos por pasar y hacer lo mismo que ella, sin embargo "Santiago no espera tanta y salió corriendo de manera espontánea toma la pelota y la lanza con mucha fuerza derribando la gran mayoría de bolos, lo que lo hizo muy feliz cuando sus compañeros le aplaudieron. por otro lado se resalta la agilidad, concentración que tienen cada una de las niñas y niños para pasar los obstáculos donde describen todos los movimientos que pueden hacer con su cuerpo; cabe resaltar que todos disfrutaron mucho de los espacios donde la alegría y felicidad no se dejó esperar.</p>	<p>Me siento muy contenta porque observe que todo lo planteado durante la estrategia pedagógica logra cumplir el objetivo principal de la misma teniendo en cuenta que todos los elementos brindados despertarán la curiosidad, imaginación descubrirán nuevas movimientos que pueden hacer con su cuerpo. por otro lado debo continuar creando estrategias que permitan desarrollar la expresión corporal teniendo en cuenta que estos espacios son del agrado gusto e interés de todos.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



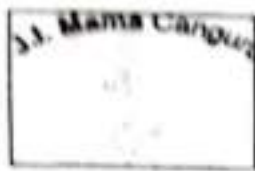
FECHA: MIÉRCOLES 15-02-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller creativo
PROPÓSITO: promover espacios de acogida amonrea y segura donde las niñas y los niños se relacionan y crean un juego a partir de sus propios intereses.			
DESARROLLO POR FORTALECER: potencia la creatividad e imaginación de las niñas y los niños a través de su propia autonomía e independencia			
EJE DEL DESARROLLO: comunicación Expresión movimiento		RECURSOS/MATERIALES: pintucontas, disfraces, muñecos	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

ME VEO MUY FELIZ

El día de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar un círculo sobre el suelo del aula donde estarán dispuestas las colchonetas donde se realizara un cuento imaginario " pepe y su disfraz feliz" donde se permitira que cada una de las niñas y los niños expresen lo que más les gusta desde sus propios intereses y necesidades.

Seguido de ello sobre las mesas estarán dispuestas disfraces y pintucontas y muñecos con el fin de que cada niña y niño escoja el que más llame su atención y se disfrace de manera autonomía e independiente, Juego con ayuda de la maestra se realizara una pasarela en donde se aplaudira y se motivaron a las niñas y los niños a pasar con mucha felicidad. Finalmente se deja crear un juego simbolico de manera libre.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



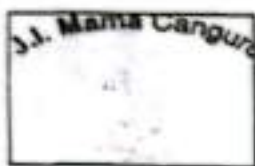
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCIPIAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo evidenciar como las niñas y los niños disfrutaban la interacción y exploración con una tierra diferente como la pinturita la cual llenó sus rostros de alegría y emoción al estar y pasar sus manos por toda su cara y manos como lo reflejó "Sera y Samantha quien pintaron sus rostros de una manera autónoma e independiente pintándose de la una a la otra donde sus rostros no paraban de sonreír fue muy interesante como se observaban entre si como imitando el espejo, lo que les permitió crear un espacio magico de diversión y alegría, por otro lado se resalta la participación de Antonella quien expresa lo que piensa y siente de lo que escuchó aportando sus propios puntos de vista, donde la imaginación y Fantasía se apoderaron de su ser y empezaron a crear historias de lo que más le gusta.</p> <p>En general la experiencia fue del agrado y gusto de todas las niñas y los niños.</p>	<p>Siente como ocurrió que la experiencia fue del agrado y gusto donde todos los elementos brindados despertaron la imaginación, creatividad y Fantasía, al explorar con un material diferente se resalta que todo lo planteado logró el objetivo teniendo en cuenta que se resalta un juego simbólico en donde se logra despertar la imaginación y Fantasía, debe continuar creando experiencias pedagógicas en donde se resalten la exploración y manipulación de variedad de materiales que desarrollen la creatividad y sensibilidad.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: JUEVES 19-02-2026	NIVEL: Prejardín 3	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller Artístico
PROPÓSITO: promover espacios de acogida armonica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses.			
DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar la creatividad, imaginación y fantasía a través de la utilización de diferentes materiales reciclados.			
EJE DEL DESARROLLO: Creatividad, movimiento y comunicación		RECURSOS/MATERIALES: tapas, cubeta de huevos, botellas plasticas tubo papel higienico, pegante, papel de colores lana	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
UNA PUNTURA REUSCLADA			
<p>El día de hoy se invita a las niñas y los niños a observar variedad de materiales reciclados, los cuales estaran dispuestos en el centro del aula, donde las niñas y los niños las exploraran y observaran de manera independiente y autonoma.</p> <p>Seguido de ello se ubican a las niñas y los niños en las mesas donde se realizara un taller, se les entregara un tubo de papel higienico, pedacitos de papel donde la maestra les dara la indicación de ir pegando. Al terminar la creación artistica se dara inicio a realizar un hermoso show de talleres con cada uno de las creaciones de las niñas y los niños.</p> <p>Finalmente se realiza una mesa redonda en donde se les explicara a las niñas y los niños " que son las descargas electricas y porque no se debe jugar con las tomas de la casa.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



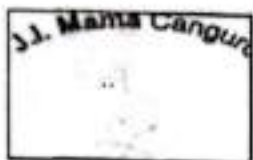
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Esta experiencia pedagógica permitió que las niñas y los niños reconocieron e identificaron materiales reciclados con los cuales se pueden hacer objetos de juego, como se evidenció cuando todo estaba dispuesto en el suelo del aula y Aliz de una manera independiente se lanzó al suelo y empezó a realizar las figuras con las tapas creando un camino y una flor "donde decía que era la finca de su abuelita porque las gallinas ponían huevos" cabe resaltar que la imaginación de Aliz y su creatividad al interactuar con los materiales dispuestos permitieron que se crea un juego simbólico en donde se relacionaron cada una de sus compañeras, creando un diálogo donde expresaron lo que piensan y sienten de una manera espontánea y tranquila.</p> <p>Por otro lado se resalta la emoción y felicidad que reflejaron durante la elaboración e interacción con los títeres, creando un momento mágico de diversión donde el personaje</p>	<p>Me siento muy contenta como docente al observar como el objetivo de la experiencia pedagógica se cumplió teniendo en cuenta que todo lo brindado despertó la creatividad e imaginación logrando crear un espacio donde se resalta la importancia que tienen los materiales reciclados.</p> <p>También se pudo evidenciar como un material diferente despertó toda la imaginación y permite crear un espacio basado en los propios intereses, necesidades y de esta manera crear un juego simbólico. Me siento contenta al observar como despertó el interés.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: VIERNES 20-02-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yolanda Saldaña	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller Creativo
PROPÓSITO: Promover espacios de acogida armonica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Resaltar la importancia del cuidado del cuerpo por medio de la ludica y el juego			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión Creatividad		RECURSOS / MATERIALES: papel trap, marcadores, imagenes, pegante	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
ASI HE CUIDADO YO			
<p>El día de hoy se invita a las niñas y los niños a observar cuentos infantiles en donde se les solicitará que busquen imagenes del cuerpo, logrando crear un dialogo entre si donde cada uno exprese de manera autonoma lo que piensa y siente de su cuerpo.</p> <p>Seguido de ello se coloca en el centro del aula una caja de cartón con imagenes relacionadas del cuidado del cuerpo como: cepillar lavado de manos, toalla, jabón e.e.e. con el fin de formar un hermoso collage.</p> <p>Juego se le entregara a cada niña y niño una imagen para ser decorada donde se dara la explicación de las cosas buenas para el cuerpo y cuales les pueden hacer daño.</p> <p>Finalmente se jugara al semaforo en donde con una pelota de color verde se resaltan los cuidados y roja las acciones que dañan como colocar objetos en la boca o nariz.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Desant esta experiencia pedagogica se pudo evidenciar como las niñas y los niños logran reconocer el cuerpo y su importancia donde reconocen cada una de sus partes de una manera clara, autónoma e independiente lo que permite que creen un dialogo entre si en donde expresan sus situaciones de la cotidianidad como lo evidencia talith quien se levanto de su silla y empezó a contare a sus compañeras que su mamá le aplica jabón y agua para bañarse le cala y le aplica jabón para que nadie debe tocarlo lo que ocasiona que se entablara un dialogo en donde cada una de las niñas y los niños expreso que lo que más le gusta es cuidar su cuerpo.</p> <p>Fue muy importante como cada una crea su propia obra artistica reconociendo al cuerpo como un factor importante al cual se debe proteger y no hacerle daño para que se sienta bien.</p>	<p>Siento como decente fue la experiencia pedagogica si se cumple teniendo en cuenta que el objetivo principal permitia crear un espacio donde llena de diversion en donde todo lo implementado logra llamar la atencion y curiosidad por otro lado siento que el tema es muy importante porque se concientiza todo lo que se debe utilizar para mantener un cuidado del propio cuerpo.</p> <p>Debe resaltar que se debe continuar creando estos espacios de autocuidado y importancia del propio cuerpo.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: Jueves 23-02-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yolanda Celinda	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller Corporal
PROPÓSITO: promover espacios de acogida armonica y seguro donde las niñas y los niños se relacionen y creen en juego a partir de sus propios intereses			
DESARROLLO POR FORTALECER: Potenciar la expresión corporal de las niñas y los niños por medio de los juegos de obstáculos			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión, comunicación movimiento		RECURSOS/MATERIALES: Aros, conos, pelotas, canasta	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

UN OBSTACULO MAS

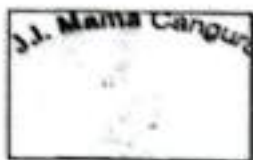
El día de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar un circuito donde se realizaron movimientos suaves de relajación matutinos a iniciar con alegría y felicidad.

Seguido de ello se cobran los aros de manera lineal para que las niñas y los niños pasen saltando, luego encontraron los conos en zip zap donde pasaron caminando hasta llegar al túnel donde pasaron gateando, hasta llegar a las pelotas las cuales lanzaron hasta ser enboladas en la canasta.

Luego se ubican a las niñas y los niños en media luna en donde se realiza un conversatorio de lo que más les gusta de cada uno de los obstáculos.

Finalmente se permite que las niñas y los niños jueguen de manera libre y espontánea.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica se pudo evidenciar la alegría, emoción y concentración que reflejan cada una de las niñas y los niños al disfrutar de la interacción con elementos que le permiten dar movimiento a su cuerpo descubriendo lo que cada vez más pueden hacer con el mismo, como lo refleja "Salome" quien de manera autónoma e independiente inició a saltar sobre los aros de una manera equilibrada en donde se sentía muy contenta al sentirse motivada por cada uno de sus compañeros quienes no paraban de aplaudir y animarla, logrando de esta manera pasar todo tipo de obstáculos.</p> <p>En general la experiencia fue del agrado y gusto de todas las niñas y los niños quienes no paraban de interactuar con lo dispuesto especialmente Sofía quien le llamó mucho la atención y curiosidad lanzar las pelotas de un lado para otro de una manera alegre, espontánea y contenta.</p>	<p>Siento como docente que el logro principal de la experiencia se cumplió teniendo en cuenta que el descubrir movimientos con el cuerpo permite el fortalecimiento de la expresión corporal logrando la interacción y felicidad con la variedad de materiales que se dispusieron para lograr llamar la atención y curiosidad de quienes lo observan.</p> <p>Por otro lado creo que debe continuar creando estrategias en donde se trabaje más el propio cuerpo con el fin de que se resalte la importancia y el cuidado del mismo.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: MARTES 24-02-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Galand Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller artistico
PROPOSITO: promover espacios de acogida armonica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Potenciar la creatividad e imaginación de las niñas y los niños por medio de sus propias creaciones artisticas.			
EJE DEL DESARROLLO: Creatividad, lenguaje movimiento		RECURSOS/MATERIALES: hojas blancas, copitos, temperas.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

DSA DE COLORES

El día de hoy se invita a las niñas y los niños a disfrutar de la entonación de cantos infantiles "la vaca lola, los pollitos" "a quien no le gusta bailar" "el monstruo de la laguna" donde se realizaron aplausos y movimientos espontaneos y autonomos del cuerpo. Seguido de ello sobre el suelo del aula estoran dispuestas hojas blancas con copitos y temperas frente a ellos donde crearon una obra artistica a partir de sus propios intereses y necesidades resaltando el gusto por sus propios colores. Juego se realiza una galeria donde cada una de las niñas y los niños colocara su creacion y le contara al grupo de que se trata. Finalmente se organizan a las niñas y los niños en circulo donde se jugara a la pelota preguntando ¿que les gusta mas?



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica se pudo evidenciar como las niñas y los niños se mostraban entusiasmados y con mucha alegría. Tomaron la tempera de manera autónoma como una actividad que refleja su curiosidad al realizar puntos de colores con los capitos en donde mezcla una variedad el cual relaciona con el arcilla, logrando crear un diálogo con sus compañeros los cuales relacionarían con todo lo que observan en su entorno. Por otro lado fue muy interesante como los niños gustaron sus manos y explorar con la textura de la tempera en donde relacionaron el color amarillo con el sol, como lo refleja Samantha que toda su creación artística fue producto del color amarillo. Cabe resaltar que la participación fue total teniendo en cuenta que la exploración con la tempera despierta la curiosidad, imaginación y fantasía de cada una de las niñas y los niños teniendo en cuenta que disfrutaban el cambio de color en sus manos.	Siento como docente que la experiencia pedagógica se cumplió su objetivo teniendo en cuenta que la exploración es un momento magico que permite despertar la imaginación y creatividad. Cabe resaltar que todos los materiales brindados fueron de gran interés donde se resalto la creatividad y sensibilidad al momento de crear situaciones reales o imaginarias de lo que se observa en el entorno debe continuar creando espacios en donde la exploración y la creación sean el personaje principal.

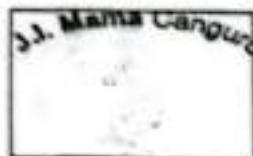
FECHA: MIÉRCOLES 25-02-2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Yalanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller ludico
PROPÓSITO: Promover espacios de acogida armonica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen en juego a partir de sus propios intereses			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la motricidad fina de las niñas y los niños por medio del rasgado y la ludica			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión movimiento creatividad		RECURSOS/MATERIALES: Títere- papel periodico y de colores calchonetes	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

UNA PISCINA MAGICA

El día de hoy se invita a las niñas y los niños a disfrutar de un cuento infantil imaginario donde se utilizara un títere, el cual resaltara la creación de una aventura en la piscina de papel, donde se permitira que las niñas y los niños expresen lo que piensan y sienten. Seguido de ello se dispersa variedad de papel en todo el espacio del aula y el centro estoran dispuestas las calchonetes formando un cuadrado en donde la maestra le solicitara a las niñas y los niños rasgar el papel que esta dispuesto en el suelo y echarlo al centro hasta formar una hermosa piscina, la cual disfrutaron de manera libre y espontanea. Finalmente se sientan a las niñas y los niños en el suelo donde se les preguntara que fue lo que mas les gusto.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Esta experiencia permitió que las niñas y los niños fortalecieron su motricidad fina al momento de rasgar lo que llama mucho la atención y el interés, logrando crear un juego espontáneo y autónomo, como lo refleja Sofia quien empieza a lanzar los pedacitos de papel sobre el aire logrando de esta manera que cada uno de sus compañeros la siguiera de una manera autónoma cabe resaltar que la felicidad que refleja Antonella al estar dentro de la piscina de rasgado de papel no la dejó esperar de emoción y empieza a mover sus manos de un lado para otro imitando estar en una piscina de verdad, lo que genera que todos siguieran sus movimientos y se mostraran muy felices al interactuar allí.</p> <p>Cabe resaltar que también refleja toda su creatividad en los trozos de papel en donde establece una conversación con "Aliz" y le dicen pero donde está el agua" logrando crear un juego mágico y divertido con sus compañeros.</p>	<p>El objetivo principal de esta experiencia se ve logrado teniendo en cuenta que todo lo brindado como lo llama el interés, la creatividad y la emoción al manipularlo, también se evidencia como un rasgado permite crear un espacio de juego donde la imaginación y fantasía permiten explorar y crear un juego simbólico.</p> <p>Como docente debo continuar creando espacios donde se potencie la motricidad fina y a la vez se cree un momento fantástico donde la pluridad e emoción sean los personajes principales.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



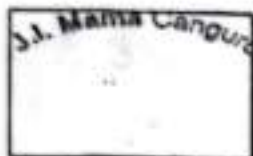
FECHA: JUEVES 26.02.2026	NIVEL: Prejardín B	PROFESIONAL: Ylenda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller creativo.
PROPÓSITO: Promover espacios de acogida armoniosa y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Potenciar la imaginación y fantasía de las niñas y los niños por medio de una textura diferente.			
EJE DEL DESARROLLO: Creatividad lenguaje y movimiento		RECURSOS/MATERIALES: recipiente, Agua, harina, Aceite, colorante Sol, rodillos, plastilina.	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
UN JINDO MASAPAN			
<p>El día de hoy se invita a las niñas y los niños a entonar la canción infantil "Amasa que Amasa" donde con sus manos se realizaron movimientos amasando y creando.</p> <p>Seguido de ello en el centro del aula estaban dispuestas las mesas con un recipiente, agua, harina y rodillos donde las niñas y los niños creaban la plastilina de colores, donde disfrutaron de un momento mágico de exploración y diversión.</p> <p>Juego cada niña y niño explorara la textura creando sus propias figuras donde luego contara al grupo que es y que significa para cada uno de ellos.</p> <p>Finalmente se crea una galería con cada figura donde cada uno ira pasando y mostrara su creación artística diciendo lo que mas le gusta.</p>			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Desde el desarrollo de esta experiencia pedagógica se pudo evidenciar como una textura diferente despertó la curiosidad, imaginación y fantasía de las niñas y los niños al crear como lo refleja Salme quien toma de manera autónoma la harina y empieza a aplicarle agua y coloca sus manos dentro de ella, sin embargo fue muy curioso observar como al ver sus manos pegajosas lo reflejó a través del llanto hasta lavar sus manos, luego al estar preparada la masapán y una textura más dura, empezó a realizar bolitas las cuales representaban a sus padres.</p> <p>También se evidenció la alegría y entusiasmo que resaltan cada una de las niñas y los niños al observar sus manos de color blanco logrando de esta manera reconocer una textura agradable con la cual iniciarán su propio juego de roles al hacer crepas y bolas como lo refleja Salme quien decía "pape quiere crepa o muñeco" logrando crear un espacio de diálogo y diversión.</p>	<p>Como docente siento que el logro principal de esta experiencia pedagógica si se cumplió teniendo en cuenta que todos los elementos brindados despertaron la imaginación y curiosidad.</p> <p>Me gusto mucho como docente observar como una textura diferente permite crear en momento de juego en donde se resalta el entusiasmo y alegría.</p> <p>Por otro lado siento que debe continuar creando experiencias que permitan explorar y descubrir texturas y momentos diferentes.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: VICENES 29-02-2026	NIVEL: Prejardin B	PROFESIONAL: Gladys Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller literario
PROPOSITO: Promover espacios de acogida armonica y segura donde las niñas y los niños se relacionen y creen un juego a partir de sus propios intereses.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Potenciar la expresion verbal de las niñas y los niños por medio de la literatura			
EJE DEL DESARROLLO: Expresion Comunicativa		RECURSOS/MATERIALES: titeres, cojines, cuentos infantiles	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
DIA LITERARIO			
<p>el dia de hoy se invita a las niñas y los niños a interactuar con los titeres donde crearon un dialogo desde sus propios puntos de vista, se colocaron por parejas con el fin de que creen su propio juego de roles.</p> <p>Seguido de ello la maestra dispondra sobre el suelo del aula cuentos infantiles una agradable musica suave y un aroma a bebe donde se les solicitara a cada niña y niño que tome el que mas llame su atención y se sentaron en los cojines a observar, luego de un lapso de tiempo se realizara un circuito en donde se les pedira a las niñas y los niños que creen su propio historia,</p> <p>finalmente la maestra narrara un cuento escogido por el grupo donde se permitira que cada uno exprese lo que piensa.</p>			



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Durante el desarrollo de esta experiencia pedagógica se pudo evidenciar como disfruta la interacción y exploración con los cuentos infantiles en donde autónomamente tiene el que más le llama la atención y empieza a hablar invitando a "Samantha" a que la escuchara hablar sus propia historia donde le decía "Era una niña y una mamá que comían mucho chocolate para de casa" logrando de esta manera que todas las niñas y los niños, crearan un espacio magico de literatura en donde expresaran de una manera espontanea lo que piensan y sienten. Por otro lado Antonella "toma su libro y empieza a contar y a resaltar a su mamá como su personaje principal. Cabe resaltar que este momento fue magico y unico en donde la imaginación y fantasia no se dejó esperar.</p> <p>En general la experiencia fue del agrado y gusto de todas las niñas y los niños donde su fantasia e interes se resalta.</p>	<p>Se siente muy contenta como docente porque el objetivo principal de esta experiencia si se cumplió teniendo en cuenta que la imaginación permite crear un espacio unico y maravilloso donde se resaltan las propias puntos de vista. Se debe continuar creando estrategias donde la literatura sea un factor importante, teniendo en cuenta que a su vez permite el fortalecimiento de su lenguaje y el descubrimiento de nuevas situaciones y palabras. Cabe resaltar que todo lo brindado despertó el interés y gusto por explorar.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 02.02.2026	NIVEL: PRE-JARDIN	PROFESIONAL: JENNY CORDON	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Niños, ASAMBLEA
PROPÓSITO: ESTABLECER EL PRIMER CONTACTO POSITIVO CON EL ESPACIO-AULA Y LA EDUCADORA, FORTALECIENDO UN SENTIDO DE PERTENENCIA AL GRUPO.			
DESARROLLO POR FORTALECER: PRESENTAR Y FAMILIARIZAR A LOS NIÑOS CON LOS ESPACIOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA DE MANERA AMICA Y POSITIVA			
EJE DEL DESARROLLO: ARTISTICA		RECURSOS / MATERIALES:	
CONDICION PERSONAL Y SOCIAL		TELAS, COLCHONETAS, PAPEL CELOFAN	
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
Exploraciones del Jardín			
Durante el momento de ingreso, los niños y las niñas participarán en una experiencia de acogida en la que podrán interactuar con pompas de jabón que estarán en el ambiente, acompañadas de música suave y alegre. Se les guiará a seguir el camino feliz, el cual los guiará hasta un espacio armónico y seguro, donde se encontrarán con sus amigos y su docente, favoreciendo una transición tranquila, afectiva y motivadora al inicio de la jornada. Juego nos dirigimos al aula y realizaremos la dinámica el pote de galletas para animar a los niños y niñas a decir su nombre. Después los niños y niñas interactúan en un nicho llamado Refugio de juego, en donde encontrarán variados elementos para explorar. Como actividad de cierre se realiza ejercicios de relajación: Masajes con música suave.			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: "Mira Caritas" "Vamos Ahí"</p> <p>"Yo Soy Sophia" "Galleta chiquitita"</p> <p>"Ella es mi amiga" "yo como el carro" "¿Jugamos?" "esto es mío"</p> <p>Sentires: Algunos Niños y Niñas con sonrisas, saltando, otros agarrando la mano de la educadora o jugando con tirando el suelo, en la Dina' Mica del Pote de Galletas, cuando al decir su nombre, risas cuando la profesora repite cada nombre con alegría, un niño tímido solo susurra su nombre y la profesora lo valida. En el juego libre con juguetes; emoción al explorar juguetes nuevos; Algunos prefieren jugar solos observando pasivamente; otros buscan a la profesora para mostrarle lo que hacen. Una niña abraza una muñeca y dice: "ella también viene al jardín"</p>	<p>La Bienvenida No solo es recibir, sino validar emociones.</p> <p>La Profesora Jorge' genera confianza al respetar los ritmos: Algunos exploraron el espacio alás rápido, otros necesitan más tiempo justo a ella. Esto sienta las bases del vínculo para el año escolar.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 03-02-2026	NIVEL: PRE-YARDIN	PROFESIONAL: JAVIERA CORDOBA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA JUEGO
PROPÓSITO: PROMOVER LA EXPLORACION SENSORIAL AUTONOMA A TRAVES DE LA MANIPULACION DE OBJETOS COTIDIANOS FAVORECIENDO EL DESARROLLO INTEGRAL			
DESARROLLO POR FORTALECER: DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA MEDIANTE LA MANIPULACION DE OBJETOS CON DIFERENTES FORMAS, TAMAÑOS, TEXTURAS			
EJE DEL DESARROLLO: JUEGO.		RECURSOS / MATERIALES:	
MOTRICIDAD FINA		PELOTAS, PELUCHOS PAPELES, FICHAS, JUGUETES VARIADOS.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA
"EXPLORADORES DEL JARDIN"
Se realiza una ASAMBLEA DE BIENVENIDA EL CIRCULO DE LOS AMIGOS NUEVOS". LA EDUCADORA INVITA A LOS NIÑOS Y NIÑAS A SENTARSE EN LAS COLCHONETA HACIENDO PALMAS SUAVES, SE REALIZA UN SALUDO GRUPAL "BUENOS DIAS BUENOS DIAS NOS SALUDAMOS ASI": TODOS SALUDAN CON LA MANO AL CENTRO; SECUENCIA GESTUAL LA PROFESORA MODELA - MANOS: "DECIMOS HOLA CON LAS PALMETAS" (APLAUDIR SUAVEMENTE 3 VECES) OJOS: "DECIMOS HOLA CON LOS OJOS" (PADEAR EXAGERADO Y SONRISA). BOCA: "DECIMOS HOLA CON LA BOQUITA" (BESO AL AIRE O SONIDO "MUAC". DESPUES LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERACTUAN CON LOS CESTOS DEL TESORO EN DONDE ENCONTRARAN OBJETOS COTIDIANOS DE DIFERENTES TEXTURAS, FORMAS, COLORES Y VARIADOS MATERIALES PARA PROMOVER LA EXPLORACIÓN SENSORIAL Y CURIOSIDAD. COMO ACTIVIDAD DE CIERRE REALIZAMOS LA SECTORA DE UN CUENTO UTILIZANDO TITONES.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: "Así" (IMITANDO LAS PALMAS) "Profesora Reina yo también" "Hola Reina" "Es suave" (CACARICANDO UNA PLUMA) "Ruido" (AGITANDO UN CASCABEL) "Reina qué hago" Sentires: Algunos Golpean con fuerza hacia las PALMAS, luego ADAPTAN LA INTENSIDAD AL VER EL MODELO. Expresiones de concentración al intentar seguir la secuencia. Diversión y algo de alboroto con los Besos al Aire. Tumbos en algunos al hacer el Guño (esconden la cara) Sentimiento de pertenencia al hacerlos juntos a la vez. Interacciones se miran y se ríen entre ellos al hacer gestos, con los objetos entre manos y niños intercambian objetos de manera espontánea, algunos conflictos breves.</p>	<p>La ACTIVIDAD logra su OBJETIVO DE CREAR UN CLIMA DE CONFIANZA Y PROMOVER LA EXPLORACIÓN SENSORIAL. LA MANIPULACIÓN CONCRETA DE OBJETOS REALES ES EL PRIMER PASO DE INVESTIGACIÓN DEL MUNDO. Se Actúa más como FACILITADORA Y OBSERVADORA QUE COMO INSTRUCTORA, VALORANDO CADA DESCUBRIMIENTO.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 04-02-2026	NIVEL: PRE-TARDEA C	PROFESIONAL: JAVIER CORDONA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLA, RINCONES AEROBICOS, JUEGO SIMBOLICO.
PROPÓSITO: PROMOVER LA EXPLORACIÓN SENSORIAL A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON LOS DIFERENTES RINCONES, FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE MANERA INTEGRAL			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER LOS DIFERENTES EJES DEL DESARROLLO MEDIANTE LA INTERACCIÓN DE DIFERENTES MATERIALES.			
EJE DEL DESARROLLO: CONFORMA, JUEGO		RECURSOS / MATERIALES:	
NUTRICIÓN FINA		ARENA, CONCHAS, BLOQUES LÓGICOS	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA
"EXPLORACIONES DEL JARDIN"

SE INICIA MOSTRANDO 3 ANIMALES OPCIONALES, CADA NIÑO ELIGE UN ANIMAL CON GESTO O PALABRA. OPCIONES: BIGOTE DE GATO, ANTENAS DE MARIPOSA, NARIZ DE CONEJO. DESPUES CADA NIÑO(A) IMITA EL SONIDO DEL ANIMAL ELEGIDO.

DESPUES LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZAN ROTACION POR LOS 3 RINCONES = RINCON SENSORIAL: ARENA, CONCHAS, BLOQUES DE CONSTRUCCION.

RINCON DE JUEGOS Y ROLES: LOS NIÑOS Y NIÑAS JUEGAN A DISTANCIA. RINCON DEL ARTE: LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZAN DIBUJOS, TRAZOS, CON VARIOS MATERIALES.

COMO ACTIVIDAD DE CIERRE REALIZAREMOS AEROBICOS REALIZANDO MOVIMIENTOS SENCILLOS CON EL CUERPO.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: "Yo quiero el GATO" "Miau"</p> <p>"Eh Como la Maniposa" "Esta Fin"</p> <p>"Esconde la Cacha" "¡Un Castillo!"</p> <p>"Soy la Madre" "¿A Dónde Vas, Bebé?"</p> <p>Diálogos Imitativos de Situaciones Familiares "Vamos al Mercado"</p> <p>"Mira Mi Sol" "Es para Mama"</p> <p>"Satta! ¡Satta!" "Así, No, Así"</p> <p>Sentires: Fascinación al vestirse con los disfraces, calma y concentración al hacer los planos de la arena y jugar con las conchas.</p> <p>Disfrute de Reconocimiento: Muestra a la profesora para que lo vea con el vestuario. Satisfecho al pintar y hacer donación de arena, alegría.</p> <p>Interacciones: Juegos Simbólicos Compartidos, Asignar Roles "Tu eres el Papá" y Nato Dime el Juego: "Ahora Vamos a Dibujar".</p>	<p>La Actividad Cumplió con el Objetivo de la Sesión de Bienvenida: Otorgar una Nuestra Diversa de la Experiencia Prescolar en un Entorno Seguro y Atractivo.</p> <p>Se Evidenció que la Estudiante con Alteración: Actividad Grada, Juego Libre y Manipulativo es Adecuada para la Edad.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 05-02-2026	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: JUAN CARLOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO LIBRE, ASAMBLEA
PROPÓSITO: FAVORECER LA VINCULACIÓN AFECTIVA Y LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DE LA LECTURA DE CUENTOS, PROMOVINDO LA ESCUCHA Y EL LENGUAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: SEGURIDAD EMOCIONAL, LENGUAJE, NUTRICIÓN FINA FAVORECIENDO EL PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL.			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL-SOCIAL	RECURSOS / MATERIALES: AROS, COLCHONETAS, TÍTERES, PAPELES VARIADOS		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA.

"EXPLORADORES DEL JARDIN"

COMO ACTIVIDAD DE BIENVENIDA LOS NIÑOS Y NIÑAS JUGARÁN EN EL CIRCUITO DEL GIMNASIO, PASANDO POR LOS AROS, COLCHONETAS, REALIZANDO ROTACIÓN CADA NIÑO Y NIÑA.

DESPUES SE REALIZARÁ LA DRAMATIZACIÓN DEL CUENTO DE CAPERUCITA ROJA UTILIZANDO TÍTERES E INVITANDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS A SER PARTICIPES A TRAVÉS DE PREGUNTAS COMO: ¿DONDE ESTÁ EL LOBO?

COMO ACTIVIDAD DE CIERRE LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLORAN DIFERENTES TEXTURAS DE PAPELES, REALIZANDO PASADO, BAILE CON TIRAS DE PAPEL, PELOTAS DE PAPEL.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Voces: "Yo quiero" "Mama como Sato" "Ayúdame" Risas y Gritos de emoción. "El toro" "No abras" "Te va a caer" "Mama me pelo largo" (con tiras de papel en la cabeza) "Se rompe!" CASOMBRADO AL RASGAR EL PAPEL.	LA ACTIVIDAD CASOMBRADO LA BLANQUITA AL DEMOSTRAR QUE EL TALLER ES UN ESPACIO DONDE EL CUERPO, LA IMAGINACIÓN, LAS EMOCIONES TIENEN LUGAR. SE DEBE RECORDAR QUE LA EXPERIENCIA ES UN TORO NO SEPAN LA LETRA DEL ANTE DONDE EL PRINCIPAL INDICADOR DE ÉXITO SEA LA EXPRESIÓN DE ASOMBRO Y LA PARTICIPACIÓN GORON.
Sentires: Orgullo al completar el Circuito, satisfacción al hacer blanquitas, ganas de participar, CARAS DE PREOCUPACIÓN CUANDO CASOMBRADO ESTÁ EN DELGADO, Satisfacción sensorial al rasgar, liberación y alegría en el baile con las tiras las agitan y las sacan.	
Interacciones: Imitación de blanquitas en el Circuito, niñas participan "Yo quiero ser el toro". Interacciones con tiras de papel "Toma se cae" Juego de imitación en el baile "Ha como yo".	



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 08-02-2026	NIVEL: PRE-JARDÍN	PROFESIONAL: JALBA CORDOBA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: RITMOS, ASAMBLEA
PROPÓSITO: FAVORECER LA ADAPTACIÓN Y ACOGIDA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS AL ENTORNO EDUCATIVO, PROMOVRIENDO LA EXPLORACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL POR LOS DIFERENTES ESPACIOS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: EXPLORACIÓN SENSORIAL MEDIANTE SONIDOS, MOVILIZACIÓN Y MANEJO DE LOS OBJETOS.			
EJE DEL DESARROLLO: COMUNICATIVO	RECURSOS/MATERIALES: TIRAS, GIMNASIO, PAPEL CREPE, MÚSICA.		
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS			
SEMANA DE FORTALECIMIENTO Y ACOGIDA "EXPLORACIONES DEL JARDÍN"			
SE REALIZA UNA ASAMBLEA PARA LA ACOGIDA DEL DÍA DE HOY, EL AULA ESTARÁ AMBIENTADA CON DIFERENTES TIRAS DE PAPEL CREPE, SE INVITARA A LOS NIÑOS Y NIÑAS A TOCARLAS CON SUS MANOS, SIGUIENTEMENTE SE COLOCARÁ DIFERENTES RITMOS MUSICALES, LOGRANDO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SE DESPLACEN POR EL ESPACIO DEL AULA, MOVILIZANDO SU CUERPO AL ESCUCHAR EL SONIDO, MOVILIZANDO EL PAPEL DE UN LADO A OTRO. SIGUIENTEMENTE SE REALIZA UN RECORRIDO POR LOS DIFERENTES ESPACIOS DEL JARDÍN INFANTIL, EN DONDE ENCONTRARÁN ESPACIOS LÚDICOS COMO: CIRCUITOS CON EL GIMNASIO, PASANDO POR DIFERENTES OBSTÁCULOS. OTRO ESPACIO "ME DIVIERTO CON LOS TÍTERES" LA PROFESORA CONTARÁ LA HISTORIA DE "CASA CASITA" INVOLUCRANDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA NARRACIÓN Y UN ESPACIO DE INTERACCIÓN CON ARENA Y PASEO. PARA FINALIZAR LOS NIÑOS Y NIÑAS SE SIENTAN EN CÍRCULO Y CANTAN UNA CANCIÓN.			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>VOCES: "Corre por aquí" "Yo la Toro Así" Risas al PASAR y SENTIR el PAPEL QU CANA. Imitan VOCES DE los TITRES DE JORNAL ESPONTÁNEA "¡Mina que alto!" "¡HAGO un pastel!"</p> <p>CONTINES: Sorpresa y Delecto al GUTNAR AL AULA TRANSFORMADA. LIBERACIÓN AL MOVENSE Bajo las Tinas (AGACHARSE, SALTAR PARA TOCARLOS). PASCUALACIÓN AL DAR VIDA AL TITRE CON SOLO MOVERSE LA ALANO, CASA Y CONCENTRACIÓN A LA ANGINA</p> <p>INTERACCIONES: SE SIGUAN UNOS A OTROS JUGANDO UN "Toro" Bajo las Tinas. Se MUESTRAN MUTUALMENTE COMO AGITAR EL PAPEL. UN NIÑO SOSTIENE UNA TINA PARA QUE OTRO PASE. DIÁLOGOS BARRAS "VEN POR AQUÍ, HAY MÁS" CONVERSACIONES SE PRESTAN TITRES ENTRE ELLOS.</p>	<p>LA FAMILIARIZACIÓN CON EL ESPACIO FÍSICO ES INSEPARABLE DE LA SEGURIDAD EMOCIO- NAL. UN NIÑO QUE SABE QUE HAY DETRÁS DE CADA PUERTA ES UN NIÑO QUE PUEDE CAMBIAR A SEPARAR DE O SU CUIDADOR CON MAYOR CONFIANZA.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 01.02.2020	NIVEL: Preescolar C	PROFESIONAL: JANA CORONA Y JUDITH ASABILEA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: APRENDIZAJE VIVENCIAS
PROPÓSITO: RECONOCER ESPACIOS DEL AULA, RUTINAS DIARIAS BASICAS NORMAS DE CONVIVENCIA EXPRESANDO SENTIMIENTOS DE SEGURIDAD EN EL JARDIN			
DESARROLLO POR FORTALECER: FOMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y SEGURIDAD			
EJE DEL DESARROLLO: SOCIO EMOCIONAL		RECURSOS / MATERIALES: Caja decorada Títere, Tarjetas con pictogramas de rutinas	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>MI JARDIN MI LUGAR SEGURO</p> <p>Se inicia con los niños sentados en círculo y se presenta al títere CALO "PEPITO EL AMIGO QUE VIENE POR PRIMERA VEZ AL JARDIN". Después se inicia el recorrido por el jardín, mostrando a pepito porque nuestro jardín es un lugar seguro y bonito. Por cada espacio se explica, como se llama ese lugar, para que sirva y una norma básica.</p> <p>Después se muestran tarjetas con imágenes de rutinas en orden preguntando a los niños y niñas ¿QUE HACE DESDE PRIMERO CUANDO LLEGAMOS? ASOCIAR CADA RUTINA CON UN ESPACIO. Después se introducen las normas básicas: CALIMANOS ESPACIO PARA NO CAERLOS, GARDAMOS LOS JUGUETES PARA QUE EL AULA ESTE ORDENADA, AL PEDIR LAS COSAS DECIMOS POR FAVOR. En la caja decorada se guarda lo que hace de nuestro jardín un lugar seguro. Después cada niño recibe una carta fel.</p>			

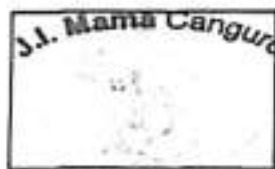
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: "yo tengo a mi amigo Moises" "Mi Maño Azul" "No quiero comer esto" (señalando verduras). "Me Gusta Mucho la Piscina de Pelotas" "El Parque es Divertido"</p> <p>Interacciones: Sophia pega un corazón en la foto de la Piscina de Pelotas, Moises pega su corazón al lado del corazón de ella. Sarah abraza la foto del perrito "Mi Amigo Pao" Gabriela "Porque algunos juganes tienen muchos (diga) corazones pegados juntos (señala la Piscina de Pelotas)"</p> <p>Sentires: Los niños y niñas muestran mucho entusiasmo y alegría cuando se señalan algunos juganes como: la Piscina de Pelotas, Arrenero y Papo que.</p>	<p>Se planeó una actividad sobre los espacios del jardín y los niños y niñas la convirtieron en un juego. Los que quieren decir que es una red de significados afectivos que ellos tienen entre sí.</p>

FECHA: 10.02.2016	NIVEL: PREJARDIN C	PROFESIONAL: JAMA CORDESA CIAL	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: SIMBOLOGIA VIVIDA
PROPÓSITO: Que el niño(a) IDENTIFIQUE A SUS COMPAÑEROS Y EDUCADORAS COMO RED DE APOYO Y PERCEBA EL NÚMERO ESPACIO ACOGEDOR			
DESARROLLO POR FORTALECER: VIVENCIA LA COLABORACIÓN Y APOYO MUTUO COMO PARTE DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL			
EJE DEL DESARROLLO: SOCIOEMOCIONAL	RECURSOS/MATERIALES: PINTURA LAVABLE / TOALLAS LIMPIAS. 1 CARTEL GRANDE CON UN ÁRBOL DIBUJADO		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Mi Huella Segura"

INICIAMOS LA ACTIVIDAD SENTADOS EN CÍRCULO; PREGUNTAMOS: ¿QUIÉN NOS CUIDA EN EL JARDÍN? SE NOMBRA A LA EDUCADORA, ANCIANA, COMPAÑEROS. SE MUESTRA EL CARTEL DE ÁRBOL DE NUESTRO JARDÍN, EXPLICANDO QUE CADA UNO PONDRÁ SU HUELLA PARA MOSTRAR QUE AQUÍ ESTAMOS JUNTOS". LA PROFESORA COLOCA SU HUELLA PRIMERO EN EL TRONCO Y CADA NIÑO(A) PONE SU HUELLA EN LAS RAMAS, SOLO UNO A LA VEZ. MIENTRAS COLOCAN LA HUELLA, DECIR: NOMBRE DEL NIÑO(A) ESTÁS ACOMPAÑADO AQUÍ. AL FINAL SE PEGA EL CARTEL EN LA PARED A SU ALTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. PREGUNTAMOS: ¿QUÉ VEMOS? LA RESPUESTA ESPERADA: ¡ESTAMOS TODOS! FRASE FINAL GRUPAL "Aquí NO ESTÁS SOLO, ESTAMOS JUNTOS".



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: "La Pintura está Fuera" "Ole Olivo es Verde" "Profe Me Quiere Llorina" "Yo Quiero Azul" "Yo También Quiero Pintar" "Donde la Coloco" "Say un Mustano Verde"</p> <p>Sentires: Sentimiento de orgullo al ver su propia Huella en el Papel, Sentimiento de pertenencia al observar el árbol ya completo, Niños se acercaron a tocarlo suavemente, pasaron sus dedos sobre las Huellas.</p> <p>Interacciones: Al pasar como visitante minutos después de guardados los materiales (lana, cinta (lana)) se separó del juego libre, caminó directamente al árbol y tocó con la yema del índice su propia Huella, permaneció allí, con el dedo apoyado, mirando fijamente la Mancha Azul. Otro Niño, que jugaba cerca, detuvo su actividad, observó a la Niña por unos segundos, se acercó y caminó hacia el árbol.</p>	<p>El orgullo y la pertenencia son el mismo sentir en distintos momentos. Primero "esto es mío!" luego "esto es nuestro". La actividad permitió ese tránsito natural. El lenguaje no verbal es una herramienta importante, donde expresa la satisfacción y los diferentes sentimientos.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 11-02-2016	NIVEL: PRE-JARDIN C	PROFESIONAL: ANA CORREA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: EXPLORACION GUIADA POR JUEGO.
PROPÓSITO: FORTALECER LA APROPIACIÓN Y EL RECONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO DEL ESPACIO DEL AULA MEDIANTE LA EXPLORACIÓN LÚDICA Y GUIADA			
DESARROLLO POR FORTALECER: PROMOVER SEGURIDAD, AUTONOMÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES ESPACIALES BÁSICAS AL NIÑO(A)			
EJE DEL DESARROLLO: ESPACIAL-AUTONOMÍA	RECURSOS/MATERIALES: 1 CESTA, 1 TELA O PAPEL PARA OBJETOS RECONOCIDOS DEL AULA TAPAS LUGAR		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"LA BÚSCUEVA DEL TESORO DEL SALÓN"

Se inicia la actividad mostrando a los niños y niñas 3 objetos: "¿Estos amigos se perdieron ¿los ayudamos a volver a casa?" Se nombra cada objeto y se dice donde está ubicado. Después se inicia la exploración guiada:

Fase 1: La profesora lleva la cesta con un objeto. Pide a los niños que la encuentren: "¿A dónde vamos? ¿Dónde está? (hacia el rincón de lectura)". Fase 2: Al llegar al rincón correcto: "¿Es aquí? ¿Qué más viene aquí? (Se nombran otros objetos del espacio)". Fase 3: El niño(a) que surgió el lugar deja el objeto en su "casa" se repite con los otros 2 objetos y rincones.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: "Mira la Cesta Vacía" "Los Juegos se Fiegan" "Aquí está el Bloque Grande Señala el Párrafo de Lectura" "En el libro están en la Alfombra" "Guarda el libro bajo un cojín" "Estaba Caliente"</p> <p>Sentires: Preocupación Genuina por los objetos extraviados. La búsqueda se transforma en juego colectivo de aparición - desaparición. Satisfacción por la Misión Cumplida. Interacción Grupal Positiva. Respeto por el espacio y los objetos. La Norma "Voz Suave"</p> <p>Responsabilidades y Cuidado. El objeto guardado en el frágil, necesita Protección. Pensamiento Mágico y Animista. Atribuyas Vida, Emoción e Intenciones a los objetos.</p>	<p>El Están Activando, No se les Olvidó Solo a Obedecer. También Aprendizaje a Pescar, Cuidar y Devolver. El Tesoro No eran los objetos, el tesoro era la oportunidad de ser útiles para alguien.</p>

FECHA: 12.07.2026	NIVEL: PREJARDIN A	PROFESIONAL: JAVIA CÁDIZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: SIMBOLIZACIÓN Y JUEGO GUIADO
PROPÓSITO: IDENTIFICAR Y EXPRESAR VERBAL Y GESTUALMENTE EMOCIONES BÁSICAS, RECONOCIENDOLAS COMO PROPIAS Y VALIDAS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: ASOCIAR UNA EMOCIÓN CON UNA SITUACIÓN CONCRETA Y SIMPLE DEL JARDÍN			
EJE DEL DESARROLLO: SOCIOEMOCIONAL Y COMUNICACIÓN		RECURSOS / MATERIALES: 4 FRUTAS DE JUGUETE, 1 CESTA Y 4 TARJETAS CON CARAS EMOCIONALES BÁSICAS.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"El Frutero de las Emociones"

Se inicia con la presentación del Frutero, mostrando la cesta con las frutas y se explica: "Hoy nuestro Frutero tiene frutas que nos preguntan como nos sentimos".

Se saca una fruta y mostrar una tarjeta emocional: "¿Mamá pregunta... ¿Cuándo estás feliz como esta cara?".

Pasan la cesta para que cada niño saque una fruta.

La profesora muestra una tarjeta de emoción y hace la pregunta: "¿Cuándo te sientes así en el jardín?"

Ej: Cuando juego con mis amigos. ¿Puedes poner tu cara así? (imitación gestual)

Como cierre todos colocan su fruta de vuelta en la cesta.

Frase final: "Todas las emociones tienen su lugar aquí, como las frutas en el frutero. Todas están bien."

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: Gabriela dice la cesta llega de fuera "¿esto es para comer?" Moisés saca un barano "Me gusta mucho" Saca una trucha fresca. Moisés saca una Naranja, la aprieta fuerte "Me pongo así cuando me gustan mis cosas"</p> <p>Sentires: Curiosidad y anticipación, la alegría es compartida. No es estar "contagto solo" es "están contagtos juntos", el juego se transforma, se contagia (la Naranja apretada) y se encuentra una vía de regulación. El niño se alivia con un objeto que simboliza protección, la sorpresa es instantánea, contagiosa, colectiva.</p>	<p>El tridemo es un símbolo de de aquí. Gabo la risa, el llanto y el juego y todo cabe en la misma cesta, yo prefiero que necesitaba nombrar las emociones con ellos. Pero ellos saben nombrarlas. Lo que necesitan es permiso para sentir, alguien que los reciba, un objeto que los contagie.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 13-02-2026	NIVEL: PREJARDIN C	PROFESIONAL: JAVIERA CONTRERA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA - REUNIONES
PROPOSITO: FAVORECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL RECONOCIMIENTO DE SITUACIONES DE RIESGO Y EL APRENDIZAJE DE ACCIONES BASICAS DE AUTOCUIDADO.			
DESARROLLO POR FORTALECER: DESARROLLO DE LA SEGURIDAD Y CONFIANZA AL ACTUAR EN SITUACIONES DE RIESGO.			
EJE DEL DESARROLLO: Social personal		RECURSOS/MATERIALES: Imágenes o pictogramas de riesgo, Cusida o lato, láula, sillas	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"JUGAMOS A CULOARIOS"

DAMOS INICIO A LA EXPERIENCIA CON SALUDOS AFECTIVOS "ABRAZOS O CON LA MANO" GENERANDO UN AMBIENTE TRANQUILO, SEGURO Y AGRADEABLE PARA TODOS, LUEGO SE REALIZA ASAMBLEA, EN DONDE NOS UBICAMOS EN SILLAS, REALIZANDO PREGUNTAS SENCILLAS, COMO: ¿QUE HAREMOS CUANDO ESCUCHAMOS UNA ALARMA? ¿A QUEM LLAMAMOS SI NECESITAMOS AYUDA? ¿DONDE NOS REUNIMOS CUANDO SALIMOS DEL SALÓN?

SE MOSTRANAN: IMAGENES O PICTOGRAMAS: FUEGO, LLUVIA FUERTE, SISMO, SALIDA, ADULTO GUARDADOR. LUEGO SE REALIZA JUEGO, DONDE SE MOSTRANAN IMAGENES (ENCHUFE, PISO MOJADO, JUGUETES RECOGIDOS, FUEGO, ETC). CLASIFICANDO CON CARTAS FELIZ/TRISTE O BUENA MALA (ABAJO Y DILOGANDO SOBRE COMO CUIDARME (LUGARES SEGUROS O PELIGROSOS) PARA EL CUIDADO SE HACE UN CONVERSATORIO ¿QUE APRENDIMOS HOY? ¿COMO NOS CUIDAMOS EN EL JARDIN? Y DECIMOS LA FRASE FINAL "CAMINAMOS JUNTOS, TRANQUILOS Y SEGUROS."



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Voces: "yo como" Dice Platias - JIANNIA Dice i "¡NO PEPTO!" "¡LLEVA EL AGUA, MOISES" Dice Si Como En' piso Mojado de gases y le duele la Zorra "¿Que hago?" ¿Me Cuido Dejando De la Cama? Tiene Pepito "¡temblando!" "¡Todo se hueve!" ¿Como A la Ventana? Alan se tapa on Cama "¡NO PEPTO! Ahí Caen Virus!" ¿Cana Dice "¡Gracias Amigos Ahora se Como Cuidarme"	Lo Niños y Niños Necesitaban una Relación de Cuidado con alguien más decurso y vulnerable. ble PARA entender don que las Normas existen. La Seguridad No se Apriete por Miedo Al Peligro, se Aprende de por Ahora a Cuidar Queridos Proteger.
Interacciones Platias Define Tricamite Al Titir, Sophia Monela la Acción Correcta. El Grupo Replica. Alanis denunc la Tricamite la Postura Correcta Como Hay Incendios. Gabriela se Hete deajo de la silla y convida al Titir Sentires: El Miedo se Transforma en Acción Protectora hacia Quien es más Vulnerable (el Titir).	



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 16-02-2026	NIVEL: PAESAMIA C	PROFESIONAL: JAVIERA CORREA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: PROPONER ESPACIOS DE ACOGIDA AMIGABLE Y SEGURA DONDE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE RELACIONAN Y CREAN JUEGO A PARTIR DE DIFERENTES.			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER LAS ACCIONES DE CUIDADO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS			
EJE DEL DESARROLLO: LENGUAJE COGNITIVO		RECURSOS / MATERIALES: NARRAJA, TIFONE, 9 HOJAS BLANCAS, KIT DE BOMBERO, PAPEL CARAF, PAPEL ROJO	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p style="text-align: center;">"APAGANDO INCENDIOS"</p> <p>SE INVITA A LOS NIÑOS A REALIZAR UN SEMCICULO Y SE PRESENTA AL TIFONE DEPIANDO QUE ES UN BOMBERO, EL SES, HABLARÁ SOBRE LA FUNCIÓN DEL BOMBERO A TRAVÉS DE UNA PRESENTACIÓN DE UNA PEQUEÑA HISTORIA DESPUÉS UN NIÑO(A) SE DIVERTIRÁ DE BOMBERO USANDO LOS IMPLEMENTOS Y MOSTRANDO EL USO DE LOS MISMOS, Y COMUNICANDO LA IMPORTANCIA DE NO JUGAR CON FUEGO.</p> <p>DESPUÉS LOS NIÑOS DECORARÁN CON PAPEL AL BOMBERO Y FINALMENTE SE REALIZARÁ UNA SIMULACIÓN DE FUEGO PARA QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECONOCAN UNA SEÑAL DE ALARMA.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: "Mi papa también va Casco" dice Adriana cuando se empieza a disfrazar de Bomberos. "Huy Mucha Fuego" dice Moises. "Yo quiero también apagar el fuego" dice Alan cuando observa a su compañero con el extintor. "¡Psshhh! ¡ya apague el fuego! ¡Soy un Bombero que voy!" dice Luis Roldán. "El fuego es muy Grande" dice Jiana. "¿Que es esto?" pregunta Adriana al tocar el radio transmisor.</p> <p>Interacción Grupal al sonar la alarma de humo simulada "Hay humo saliendo del garbano" dice Moises. "No me gusta el sonido de la alarma" dice Tan Anderson. Sophia "Es fuego y me quepa de veras" haciendo la simulación.</p> <p>Sentires: Emoción y entusiasmo al disfrazarse de Bomberos. Se sienten importantes y poderosos con el casco. Curiosidad y asombro frente al fuego falso y el humo simulado.</p>	<p>La actividad apagando incendios, permitió abordar una temática de seguridad desde el juego simbólico, el principio de la actividad a esta edad se observó como los niños y niñas, a través del disfraz y la simulación, pueden simbolizar una situación de peligro en un contexto seguro.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 17-07-2026	NIVEL: Pre-Tanque C	PROFESIONAL: JANA CORDA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO, RECREO
PROPÓSITO: FACILITAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON VARIEDAD DE ALIMENTOS A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LA MANIPULACIÓN DE TEXTURAS			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO, MOTRICIDAD FINE	RECURSOS/MATERIALES: HARINA DE TRIGO, AGUA, ACEITE, PAPEL DE PAPEL AMARILLO Y ROJO, RODILLAS, CANTOS PAPEL		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"PEQUEÑOS PIZZEROS"

LA PROFESORA SE SIENTA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS PRESENTÁNDOLES LA ACTIVIDAD DE MANEJA MOTIVADORA: "HOY VAMOS A SER CHEFS Y VAMOS A HACER UNA PIZZA MUY ESPECIAL CON NUESTRAS PROPIAS MANOS" SE LUESTRAN LOS MATERIALES Y SE NOMBRA CADA UNO. SE AÑADE AGUA Y ACEITE, LA PROFESORA CONTROLA LA CANTIDAD DE AGUA PARA QUE LA MASA DE CADA NIÑO(A) NO QUEDA DEMASIADO FIQUINA, SE AMASA, SE AMASITA Y SE ESTIRA LA MASA. UNA VEZ LA MASA DE CADA NIÑO(A) ESTÁ LISTA. SE ENTREGA A CADA UNO TROCIS DE PAPEL AMARILLO Y ROJO PREVIAMENTE CONTADOS EN TRIANGULOS Y CIRCULOS. DESPUÉS SE GUÍA CON PREGUNTAS Y CONSEJOS: ¿DE QUÉ COLOR ES EL QUESO? ¿CUAL ES LA FORMA DEL QUESO? ¿DE QUÉ COLOR ES EL TOMATE? ¿CUAL ES LA FORMA DEL TOMATE? SE PERMITE A LOS NIÑOS Y NIÑAS A SER CREATIVOS Y DECORAR SU PIZZA COMO QUERAN.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: "Me gusta la pizza" dice Gabriela, "yo quiero más tomate" dice Adriana, "me gusta el queso" dice Juan, "parece plastilina" cuando toca la masa dice Juan María, "está pegada" haciendo referencia a la masa cuando está pegada a las manos. "No me gusta, mi mano está seca" dice María.</p> <p>Sentires: Los niños y niñas sienten felicidad y satisfacción al saber que prepararon una pizza, cuando golpean la harina con la palma de la mano sienten asombro y diversión. Con el efecto inmediato desafío al superar la sensación de pegajosidad, cuando ven la pizza terminada, diversión compartida en el simple placer de ensuciarse las manos.</p> <p>Interacciones: Los niños y niñas dialogan entre sí, muestran su masa al compañero del lado y también las diferentes figuras que hacen: palitos, bolitas.</p>	<p>La actividad es una experiencia de aprendizaje integrada que muestra la forma en que los niños pequeños construyen su comprensión del mundo.</p> <p>Esta actividad me recuerda que el rol no es de instructora, sino la de facilitadora de experiencias significativas.</p> <p>El éxito no se mide por la pulcritud del resultado final, sino por la profundidad de la exploración.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 15-02-2026	NIVEL: PRETARDIN	PROFESIONAL: JAMA CORDORA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO TRADICIONAL
PROPÓSITO: DESARROLLAR EL CONTROL PARA DETENER UNA ACCIÓN Y LA ESCUETA ALTA LLAMANTE LA RESPUESTA A UNA SEÑAL SONORA			
DESARROLLO POR FORTALECER: PRACTICAR DESPLAZAMIENTOS VARIADOS Y LA CAPACIDAD DE "CONGELAR" EL CUERPO EN UNA POSICIÓN ESTÁTICA			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVA MOTRICIDAD GRUESA		RECURSOS/MATERIALES: AROS DE MÚSICA, TARJETA DE 2 COLORES.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

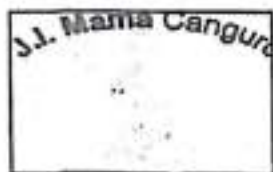
“El juego de las estatuas musicales con aros”
La profesora coloca los aros dispuestos por el espacio. Se refiere a los niños y niñas y se explica el juego de forma más visual: “Cuando suene la música podemos bailar y caminar por todo el espacio. Pero cuando la música se para, tenemos que encontrar un aro y convertirnos en una estatua”. Después se muestra una tarjeta verde para “Bailar” y la roja para “Parar” sin música. La profesora dice: “Verde” y los niños y niñas se mueven, “Rojo” y todos corren a un aro y se quedan quietos.
La consigna es “Encontrar un aro y congelarse”. No hay eliminación. Se repite el ciclo de música - silencio entre 5 y 8 veces. Para finalizar se hace en la última ronda, que los niños se sientan de pie de su aro orientando un momento de respiración profunda tomando aire por la nariz y soltando muy despacio por la boca.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: Profesora "Cuando la música suena, ¿qué hacemos?" Adriana dice: "¡Bailamos en el año!" Janna dice "¡No bailamos en el año!" Sopita "Parece un serpiente" Al observar las tarjetas. Jann dice "Tarjeta Verde Bailamos" Gabriela "Tarjeta Roja Estática" sus amigas dicen: "Este año es mio" Jann dice: "Como agito como un payo" "Yo como congelada" dice Adriana.</p> <p>Interacciones: Los niños y niñas socializan mientras esperan su turno para jugar, cuando los años se conocen se ayudan entre ellos para conocerlos.</p> <p>Sentires: Risas nuevas al mantener el equilibrio en un solo pie, saltos de celebración cuando logran realizar los ejercicios de manera correcta, aplausos espontáneos para los compañeros.</p>	<p>Esta actividad demostró ser una herramienta pedagógica poderosa que favorece múltiples áreas del desarrollo de manera natural y dulce. Fomenta un ambiente de aprendizaje lúdico y positivo.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

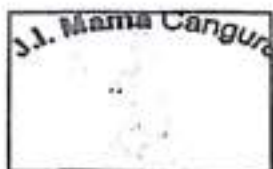


FECHA: 19-02-2016	NIVEL: PNE JARDÍN I	PROFESIONAL: JAVIERA CORREA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Función de títeres
PROPÓSITO: Guiar a los niños y niñas a clasificar y depositar los residuos sólidos en el punto ecológico de manera adecuada			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO.	RECURSOS / MATERIALES: Títeres, Cajas de reciclaje.		
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>"Reciclando con Pepeto"</p> <p>Se hace la presentación de los títeres y se explica que se va a aprender como clasificar los residuos sólidos. Se muestra el punto ecológico y se explica que es un lugar donde se depositan los residuos sólidos para que se reciclen de manera adecuada. Muestran diferentes residuos sólidos y preguntan a los niños que tipo de residuo es y donde debe ser depositado. Utilizan los títeres para demostrar como clasificar los residuos sólidos en el punto ecológico. Después se realiza un juego de clasificación con diferentes residuos sólidos y piden a los niños que los clasifiquen en el punto ecológico.</p> <p>Por último cantan una canción sobre el cuidado del medio ambiente y el punto ecológico, recordando la importancia de clasificar y depositar los residuos sólidos en el punto ecológico.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: Pepito (ficticio) dice: "Hola Amiguitos Mami lo que tengo" (SACA LA CASACA DE BANANO) Me la comí en el desayuno y ahora quiero botarla, pero... Hay dos canecas! Una Negra y una Blanca ¿Cuál la tiro? La profesora le pregunta a los niños ¿Dónde creen ustedes que va esta cascara? ¿Dónde dice: "En la caneca Negra!" "Muy bien" dice la profesora. Pepito deposita la cascara en la caneca Negra.</p> <p>Después la profesora muestra la caneca Blanca diciéndole a Pepito y a los niños y niñas "Esta caneca Blanca es para las cosas que se pueden volver a usar para hacer otras cosas, como: los envases de plástico, los papeles, las latas</p> <p>Sentires: Los niños y niñas se sienten emocionados cuando interactúan con Pepito (ficticio) y le ayudan a clasificar la basura.</p>	<p>Esta actividad pedagógica permitió que los niños y niñas asociaran 2 colores con 2 categorías simples: restos de comida y materiales de reciclaje.</p> <p>Esta experiencia no solo introduce la conciencia ecológica, sino que también desarrolla habilidades de clasificación, asociación, lenguaje oral y cooperación.</p>

FECHA: 26-02-2016	NIVEL: PRETARDEO C	PROFESIONAL: JAYRA GARCIA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO
PROPOSITO: INICIAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN HABITOS BASICOS DE AUTOCUIDADO DESARROLLANDO LA EMPATIA Y EL VINCULO AFECTIVO A TRAVES DEL CUIDADO DE OTROS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER LA IMITACION DE ROTINAS SALUDABLES MEDIANTE EL JUEGO SIMBOLICO.			
EJE DEL DESARROLLO: COMUNICATIVA PERSONAL SOCIAL	RECURSOS / MATERIALES: CEPILLOS DE DIENTES, BIBERONES, PLATOS, MUÑECOS, COLCHONETA, PLANCHITAS, COJINES, CUCHARAS.		
<p align="center">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>"NUESTROS AMIGOS NECESITAN CUIDADOS!"</p> <p>SENTAMOS AL GRUPO EN SEMICIRCULO, CADA NIÑO ELIGE UN MUÑECO O PELUCHE. LA PROFESORA PRESENTA UNA SITUACIÓN: "MIRAN, OSITO HAY ESTÁ MUY CANSAO Y UN POCO TRISTE. ¿CÓMO LE PASA? ¿TIENE HAMBRE? ¿SUERTE? ¿SE CAYÓ Y SE LASTIMÓ LA PATA? DESPUÉS LOS NIÑOS Y NIÑAS ROTAN LIBREMENTE EN LOS DISTINTOS RINCONES DEL CUIDADO. RINCÓN DE LA ALIMENTACIÓN: DAR DE COMER AL MUÑECO CON BIBERON, VASO Y CUCHARA. RINCÓN DEL ASEO: PEINAR, LAVAR LA CARA CON ESPUMA, LAVAR MANOS Y CEPILLAR DIENTES. RINCÓN DEL DESCANSO: ARRUGAN AL MUÑECO, CANTAN UNA CANCIÓN Y ARRULLANDO. RINCÓN DE LAS CORTES: PONER UNA TIRITA SIMBOLICA EN LA MANO O PIE DEL MUÑECO. COMO SIEMPRE REUNIMOS A TODOS LOS NIÑOS CON SUS MUÑECOS Y SE CANTA UNA CANCIÓN SENCILLA CON GESTOS: "LAVO, LAVO MIS MANITOS, COMO CUIDO AL OSITO, COMO SMO, DORMO RICO, ¡CÁNTAME CANTITO Y FELIZ VIVO" SE INVITA A ABRACAR AL MUÑECO.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: En el rincón de la alimentación JANA dice "MAMA PROTE YO TAMBIEN TENGO HAMBRE, LE Doy quicamo finta a la BEBE' y después como yo" En el rincón del baño, SUPITA toma un cepillo de dientes y con mucha seriedad intenta cepillar los dientes de su muñeco "He voy a lavar los dientes muy limpios."</p> <p>En el rincón del descanso ALAN abraza su muñeco y lo abraza, "Mama prote se durmío"</p> <p>Interacciones: JANA está descubriendo la reciprocidad del cuidado, aunque rápidamente relaciona su propia necesidad cuando toma la acción de alimentarse. SUPITA proyecta emociones cuando deja los dientes de su muñeco limpio.</p> <p>ALAN reproduce con precisión el lenguaje y los gestos que recibe en su hogar.</p>	<p>Los niños de 3 años no diferencian claramente entre cuidarse a sí mismo y cuidar a otros para ellos, todo es parte del mismo acto de hacer que reciben. Nuestra tarea es ofrecer un entorno rico en gestos, palabras y oportunidades para que ese asayo se convierta en hábito consciente más adelante".</p>

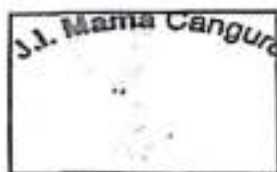


FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 23.02.2016	NIVEL: PRETARDEA C	PROFESIONAL: JAVIER CORDOBA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO
PROPÓSITO: DAR A CONOCER EL MOVIMIENTO DE ALGUNOS ANIMALES, EXPLORANDO DIFERENTES MOVIMIENTOS (SALTAR, GATEAR, AGACHARSE, ESTIRARSE)			
DESARROLLO POR FORTALECER: IDENTIFICAN Y USAN DIFERENTES PARTES DEL CUERPO (DESARROLLANDO EQUILIBRIO, COORDINACIÓN Y FLEXIBILIDAD)			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORALES		RECURSOS/MATERIALES: BAFLE, MÚSICA	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>"ESTATUAS MUSICALES DE ANIMALES"</p> <p>ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: COLOCTAMIENTO Y EXPLICACIÓN SENCILLA "HEY VAMOS A JUGAR A MOVERNOS COMO ANIMALITOS CON LA MÚSICA! CUANDO SUENE LA MÚSICA, ¡NOS MOVERNAMOS! CUANDO PARE LA MÚSICA ¡NOS PARAMOS COMO ESTATUAS!".</p> <p>SE REALIZA UN COLOCTAMIENTO MUY SIMPLE ESTIRANDO LOS BRAZOS ARRIBA COMO ARBOLES ALTOS... AHORA LOS BATAMOS... GIRAMOS SUAVEMENTE LA CABELLA, SE COLOCA UNA CANCIÓN ALEGRE Y RÍTMICA ANIMANDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS A MOVERSE DIFERENTE POR EL ESPACIO. LA PROFESORA TAMBIÉN SE MUVE CON ENTUSIASMO CANTANDO RAPIDO LENTO, GIRANDO SUAVEMENTE, AGACHÁNDOSE, SALTANDO.</p>			

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: IMITA ALEGRE: "¡A VOLAR COMO OLANPOSAS!"</p> <p>"¡MIRAN MIS ALAS!" DICE GABRIELA CON BRUJOS EXTRAÑOS. TRANSICIÓN CLARA: ¡LA MÚSICA PARA... ESTATUAS CONGELADAS (EN VOZ ALTA Y JUGUETONA)... "¡Y EL ELEFANTE? ¡PASANNO FUORTE!"</p> <p>¡PARA PARA! (GOLPEANDO SÁBETE EL SUELO)</p> <p>ESTAS SON LAS INDICACIONES DE LA PROFESORA.</p> <p>SAS VOCES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS: IMITACIÓN DE SONIDOS: "pio, pio" "oik oik" (CUANDO PARA LA MÚSICA Y QUEREN SEGUIR) ¡PARAN!</p> <p>DICIÉNDOSE A SÍ MISMOS CUANDO HAY SILENCIO.</p> <p>SANTINAS: RISAS CONTAGIOSAS, LLAMADAS DE ASISTENCIA</p> <p>(CUANDO LA EDUCADORA MODELA MOVIMIENTOS EXAGERADOS (BALANCEO DE ELEFANTE))</p> <p>INTERACCIONES: IMITACIÓN ENTRE PARES:</p> <p>ALAN EMPLEA A SALTAR COMO CONEJO Y TAN PADRE LO IMITA, RISAS COM- PARTIDAS CUANDO UN COMPAÑERO HACE UN GESTO O MUERA GRACIOSA DE ESTATUA.</p>	<p>LA ACTIVIDAD DESARROLLADA DE EL TIEMPO ES EL PRIMER TERCIO DE APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA. SU EFECTO HABICÓ EN EQUILIBRAR ESTRUCTURA (MÚSICA / SILENCIO) CON LIBERTAD EXPRESIVA, APRENDIZANDO EL JUEGO COMO VEHÍCULO PEDAGÓGICO.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 24-02-26	NIVEL: Prejardín C	PROFESIONAL: JAZZA CORONADO	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: Explorar colores y sonidos a través de movimientos propios siguiendo el pulso musical.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la expresión corporal a través de la música.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión corporal		RECURSOS / MATERIALES: Música variada. Tiras de papel celofán	
<p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>"DANZA CONE CINTAS"</p> <p>ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: Esparcir tiras de papel celofán en el suelo para que los niños y niñas las toquen. Después se coloca música suave (vals o sonidos de naturaleza) y se invita a los niños a caminar libremente pisando las cintas.</p> <p>Después se da a cada niño(a) una tira y se coloca música suave, se guía a los niños y niñas a que realicen un suave balanceo de brazos o "mariposas". Después se cambia la música a ritmica ej: tambones o salsa y se anima a saltar y girar con las cintas de papel celofán.</p> <p>Por último los niños y niñas realizan juego libre creativo, se coloca música variada y se deja que creen sus propios movimientos.</p>			

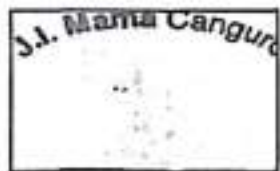
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Sentires: Niños y Niñas Conviene con Tinas al ritmo de Tamboriles (Cajas Castañosas, Sables Descombinados) Silencio Conviene Durante la Música de Amapá; Niños Sentados Moviendo las Cintas Como "Peces Tranquilos" La Profesora Balancea su Cinta Sobre la Cabeza.</p> <p>Niños Niños y Niñas Imitan el mismo Movimiento. Alan y Matías Quieren la misma Tina. La Profesora Interviene "¡Ahí no! La Azul Quiere Bailar con los 2, Tienen Extremos Opuestos y la Agitan Juntos.</p> <p>Liana Coloca una Tina Roja Sobre sus Ojos y Dice "Mientras Todo se ve Negro" Otros Niños y Niñas Empiezan a Hacer lo mismo y a Nombrar los Colores, Recordando Cajas de los Otros.</p>	<p>Materiales (Tamboriles, Celofán, Música) Se Transforman en puntos para el desarrollo integral cuando hay interacción educativa.</p> <p>Los Niños y Niñas No Necesitan Instrucciones para Jugar, Solo Espacios Donde su Asombro tenga Puntos para Existir.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



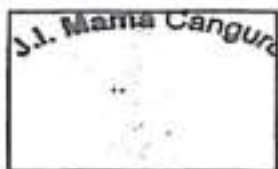
FECHA: 25-02-26	NIVEL: PRETARDEO C	PROFESIONAL: LAURA CORDERA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: FORTALECER EL JUEGO SIMBOLICO Y LA IMITACION A TRAVÉS DEL DISTINGUIR, RECONOCIENDO PROFESIONES Y OFICIOS.			
DESARROLLO POR FORTALECER: IMITAR ACCIONES Y SONIDOS ASOCIADOS A DIFERENTES OFICIOS.			
EJE DEL DESARROLLO: LENGUAJE EXPRESIVO DRAMATICO	RECURSOS / MATERIALES: DISFRACES SENCILLO Y COLORADO, MUSICA, COCINA		
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Los Niños y Niñas se sientan en semicírculo con la profesora y se hace la presentación de CADA NIÑO(A) por ejemplo: "Mira el chef está preparando una sopa" (se imita revolver en una olla) "y esto es un estetoscopio para escuchar el corazón, que lo tiene el médico ¿cualquier escucha? También hay un Bombero Apaguemos el fuego" Se organizan espacios sencillos: Cocina, Hospital, después la profesora juega con el grupo cuando memorice la imitación y el modelado: "Vamos Cocineros Hacer una Sopa deliciosa", "Oh no el agua se ha caído, Doctora lo puede revisar" "Bomberos, del camión tenemos que apagar el fuego." PARA FINALIZAR la profesora reconoce a cada profesional u Oficio: "Muchas Gracias Chefs por esa Sopa TAN DELICIOSA, GRACIAS Doctor por Ayudarme a SANAR etc."			



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: Diálogos y Consignas. Profesora con voz alegre y entusiasta "Vamos a Preparar Tacos" Jefa (Con su Gorro de Chef "yo quiero hacer una ensalada de frutas. Ahí con Carro "yo apago el fuego" (imitando el sonido de la mandadora). Las niñas con su Vestuario de Policía "Alto yo Ayudo" Señora Con su Efectoscopio "yo escucho tu corazón" La Profesora dice: Comencemos Vamos a Preparar una Deliciosa Sopa, citas Doctores por Favor Revisar al Peluche (de esta Enfermo) Recuerdos Hoy un momento apagamos el fuego".</p> <p>Sentires: Orgullo e Identidad Las niñas y niñas se sienten importantes Vestiendo su Traje temático y preocupados Cuando la Profesora plantea un Problema (el Peluche está Enfermo) -Interacciones: Cantación de Decimas que hace la Profesora Ej: Cuando Resuelve la Olla para Preparar la Sopa.</p>	<p>Esta Actividad se Fundamenta en el Juego Simbólico Como Estrategia Central del Aprendizaje en la Primera Infancia. Al Adoptar un rol, las niñas y niñas no solo imitan conductas sino su comprensión del mundo social, procesando y representando lo que observan a su alrededor.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

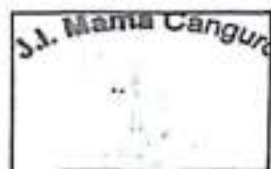


FECHA: 26.07.26	NIVEL: PRETARDIN C	PROFESIONAL: JAVIER CORREA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO
PROPOSITO: DESARROLLAR LA COORDINACION MOTRIZ GRUESA Y EL RECONOCIMIENTO DE COLORES MEDIANTE SALTOS DIRIGIDOS SOBRE UNA RAUYELA COLORIDA			
DESARROLLO POR FORTALECER: FORTALECER PIERNAS MEDIANTE SALTOS A DOS PIES Y MEJORAR EL EQUILIBRIO			
EJE DEL DESARROLLO: MOTRICIDAD GREA	RECURSOS/MATERIALES: CARTULINA, PAPEL, TALS, PEGANTE, BOLSA		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"RAUYELA DE COLORES"

SE REUNE A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SEMICÍRCULO FRENTE A LA RAUYELA Y SE NOMBRA CADA COLOR MIENTRAS SE SEÑALA. LA PROFESORA SACA DE LA BOLSA UNA TARJETA CUALQUIERA COLOR, CADA NIÑO(A) SALTA DESDE EL INICIO HASTA EL CABO DEL COLOR INDICADO, SE ENFATIZA LA TÉCNICA DEL SALTO: PIES JUNTOS, EQUILIBRIO AL CAER, SE MUESTRA COMO ESPERAR TURNO OBSERVANDO A LOS COMPAÑEROS. CADA NIÑO SACA UNA TARJETA DE COLOR, POR TURNO, IDENTIFICANDO EL COLOR, SALTANDO DESDE EL INICIO HASTA EL CABO DEL COLOR INDICADO. LA PROFESORA REFIERE VARIAMENTE "EXCELENTE, SALTASTE AL AZUL", SE PUEDE UTILIZAR TAMBIÉN LA VARIACIÓN DE SOLO SALTAR EN CABOS DE UN COLOR ESPECÍFICO, COMO CREAR SEÑALES EN CÍRCULO DE LA RAUYELA Y PREGUNTAR "¿CUAL COLOR TE GUSTÓ MÁS?". CANTAR UNA CANCIÓN DE DESPEDIDA MENCIONANDO LOS COLORES APRENDIDOS.



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: Voz de la Profesora "Hoy vamos a saltar en colores ¿dónde? Adriana "Mujer como el vector" Sophia "Azul como el cielo" Jiana "Verde como la verdura" Sus plantas "yo salto alto" TAN ANDRES "yo quiero saltar en el rojo" ALAN "yo quiero saltar en el azul" SARA "yo quiero verde".</p> <p>Sentires: Los niños y niñas sentían emoción al saltar en sus colores favoritos, alegría cuando saltaban solo en los colores que la profesora les indicaba, pero Francisco de algunos niños al concentrarse para no saltarse del cuadro.</p> <p>Interacciones: Cooperación espontánea cuando Gabriela le ayuda a Jiana Andres como saltar en el color azul, también cuando Sophia le indica a Adriana cuales son las tarjetas de color verde.</p>	<p>La actividad demostró ser altamente efectiva para el desarrollo de objetivos en todas las áreas del desarrollo con especial énfasis en el ámbito motor y socio-emocional.</p>



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 27-02-26	NIVEL: PRETARDEA	PROFESIONAL: LAURA CORONA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: Generar una experiencia grupal positiva y divertida que fortalezca el sentido de pertenencia al grupo.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover la autonomía en actividades simples como el juego de roles.			
EJE DEL DESARROLLO: Sensorial y cognitiva.	RECURSOS/MATERIALES: Plastilina, palos de pinos, canchales, sacos de algodón, pompas de jabón.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

“UN DÍA DE CAMPAMENTO EN EL JARDÍN”
Los Niños y Niñas son recibidos en el espacio donde está montada la Campa y la FOGATA Artificial, la profesora les da la Bienvenida, se sientan en círculo alrededor de la FOGATA, Diciéndoles: “Ahora Somos Exploradores, necesitamos juntar leña para el fuego y encontrar animales del Bosque”. Se les entrega una Canasta para que recolecten los tesoros naturales (palos, plumas, hojas) y encuentren los animales de plástico escondidos. Después los Niños y Niñas elaboran bolitas de plastilina y las asentan en el palo de pinos simulando ser malvaescos y los asan sobre la FOGATA Artificial. Después se realiza la lectura de un cuento breve sobre una estrella o animal del Bosque, como Actividad de Cierre.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Voces: Gabriela "¿ese fuego quemó? ¿Será cuando la fogata con ojo muy asustados. Sopita "Mira Ma Voy a tirarla a la Campa" Alan como directo hacia un palo "¡este es mío!" lo Bata.</p> <p>Koniamayeli (un) encuentra un pollito de plástico escondido debajo de una hoja y dice "pollito bonito" se acerca a una Campa junto con el. Los Matas juegan con las hojas que encuentran en el campamento "Muchas Hojas" Sentires: Concentración profunda en la tarea. Hay un silencio productivo, pero por excepciones de descubrimiento: "¡vístelo!" "¿Mira lo que tengo!" Se siente la satisfacción del hallazgo. Interacciones: Intercambio de Malvariscos para compartir, diálogos en el descubrimiento de varios elementos encontrados en el campamento.</p>	<p>El rol no fue asustado sobre el campamento, sino el de crear un ambiente tan rico como el aprendizaje simbólico de forma más inevitable, la magia de la Campa y el misterio de la fogata y la evocación de la exploración fueron los verdaderos maestros.</p>